



한국여성체육학회지, 2025, 제39권 제2호, pp. 93-110
Journal of Korean Association of Physical Education and Sport for Girls and Women
2025, Vol.39, No.2, pp. 93-110
<https://doi.org/10.16915/jkapesgw.2025.6.39.2.93>(ISSN 1229-6341)

여학생 체육 활성화를 위한 협력적 자문화기술지

정현철*(전북대학교, 부교수)

국문초록

이 연구는 여학생 체육 활성화를 위해 노력한 연구자와 연구 협력자 5명의 협력적 자문화기술지로 여학생 체육 활성화의 체육학적인 이론과 실천을 통한 방향성을 제시하고자 하였다. 여학생 체육 전문성을 가진 연구자와 연구 협력자의 다양한 경험 사례와 자료, 심층·집단 면담 등의 자료를 수집하고 순환적 과정을 통해 분석하였다. 그 결과 첫째, 심리학적 이해와 실천으로 여학생은 심리적 안정감 및 동기 부여를 위한 수업 여건 마련을 통해 체육 교사에 대한 의지와 정서적 안정감을 바탕으로 신체적 자기개념 및 자신감, 팀 응집력을 위한 전략이 필요하다. 둘째, 사회적 이해와 실천으로 여학생 신체 활동을 통한 사회문화적 가치관 형성에 노력해야 하며 중요타자를 체계적으로 활용하고, 모두가 차별받지 않는 양성평등으로서의 통합적 체육 활성화를 위해 노력해야 한다. 셋째, 교육학적 이해와 실천으로 교육과정 교수·학습 방향의 실천을 중심으로 여학생 수준별 참가를 위한 맞춤형 수업 구조화, 피드백, 수업모형, 교수스타일, 기록 실천이 필요하다.

한글주요어 : 여학생 체육, 협력적 자문화기술지, 체육 수업, 학교스포츠클럽

* 정현철, 전북대학교, E-mail : jhc@jbnu.ac.kr

I. 서론

청소년기 여학생들은 신체적, 정서적 변화가 남학생보다 훨씬 일찍 일어나 자의식이 높아지고 신체 활동에 대한 중도 탈락률이 높아지기 때문에 신체 활동과 스포츠 참여 측면에서 매우 어려운 시기이다 (Stidder, Gary., 2009). 여학생의 체력 증진은 신체적인 건강은 물론 전인 교육으로써 평생 체육으로의 연계성을 갖기 위해 매우 중요한 부분이라고 할 수 있다. 여학생의 체력 증진을 위해서는 거시적인 교육 정책에서부터 미시적인 학교 체육의 교육에서부터 시작할 수 있다. 교육부에서는 매년 학교 체육 활성화 계획 수립 시 여학생 체육 활성화를 위한 정책을 마련하고 여학생 체육 활동 활성화를 위해 각 기관별 역할을 명시하며, 성인지적 양성평등 체육 활동 환경 조성과 여학생 특성을 반영한 신체 활동 프로그램 운영을 통한 적극적인 참여를 유도하고 있다 (교육부, 2025).

여학생 체육 활성화 정책은 2012년 학교체육진흥법 제6조 5항인 학교의 장이 여학생 체육활동 활성화에 대한 조치를 취하도록 규정된 법적 근거를 시작으로(진연경, 이현석, 2016) 현재는 학교체육 진흥법 제13조의 2(여학생 체육활동 활성화 지원)와 제10조 제5항(일정 비율 이상의 여학생 선호 학교스포츠클럽 운영)과 교육부 정책을 근거로 각 학교에서는 다양한 프로그램을 개발하고 운영하고 있지만 학교 여건의 부족함, 여학생 이해에 대한 어려움, 여학생 사회화를 통한 문화의 어려움, 여학생 신체 활동 증진을 위한 교수법 이해 및 적용의 어려움 등으로 여학

생 체육 활성화 실천에 많은 어려움을 겪고 있다. 이러한 어려움을 극복하기 위해서는 여학생 체육 활성화를 위한 문제점을 중심으로 문제점을 해결하고자 하는 노력의 과정과 결과의 구체적인 사례를 탐색하고 일반화하는 작업이 필요하며 이를 위해 학교 현장 전문가들의 실천적 지식을 통한 사례 중심의 심층적인 연구가 필요한 시점이다.

그간 여학생 체육 활성화 선행연구를 살펴보면 여학생 체육 활성화를 위한 다양한 연구 동향 및 학교 체육 정책 분석 연구(김원정, 홍애령, 2017; 진연경, 이현석, 2016), 여학생 체육 활성화를 위한 학교 현장 연구(김경숙, 김종호, 안혜임, 2016; 이강순, 2015; 이기봉, 전현수, 2021; 조성식, 김효진, 맹이섭, 2014), 여학생 체육 수업 및 학교스포츠클럽 개선을 위한 연구(김문휘, 이규일, 2008; 김정희, 김재운, 2017; 박민규, 전선혜, 2018) 등 여학생의 이해를 바탕으로 하는 다양한 정책과 거시적인 해결책 중심으로 연구가 진행되어 왔다. 이러한 거시적인 방향의 연구에서 최근 연구를 살펴보면 구체적인 사례 중심의 해결 방안 등에 대한 연구들이 진행되고 있다. 그중 김태현, 황성호(2021)는 여학생 체육 활동을 위한 협동(배려), 교사, 태도, 참여, 인식, 시설 6개 하위요인을 통한 문항을 구성하여 여학생 친화적 체육 활동 측정을 위한 도구를 개발함으로써 체육 활성화 여건을 개선한 바 있으며, 이기봉, 전현수(2023)는 여학생들이 체육 수업에서 행복을 느끼는 구성요소를 도출하여 행복 질문지를 개발함으로써 여학생이 경험하는 체육 수업의 행복을 위한 구체적인 방안을 제시한 바 있다.

이처럼 여학생 체육 활성화를 위한 연구는 과거

다양한 정책, 지표, 현장 연구 형태로 지속적으로 이루어져 왔으며 최근에는 여학생 체육 활성화를 위한 구체적인 요인들을 탐색하고 적용하는 연구들이 진행되고 있다. 이를 통해 여학생 체육 활성화를 위한 교육과정 및 정책을 바탕으로 학교 현장의 실제 전문가로 인정받고 활동하는 연구 참여자들의 실제성 있는 구체적인 경험과 개선 방안에 대한 연구가 필요한 실정이다. 이에 여학생 체육 활성화 노력을 위한 현장감 있는 사례를 중심으로 전문가들의 실천적 지식을 통한 여학생 체육 활성화 방안을 실제적이고 구체적인 실천 중심으로 제시해야 할 필요성이 제기된다.

국외 여학생 체육 활성화 관련 연구를 살펴보면, Almuawi, Mohrah Salem Abdullah(2022)는 사우디아라비아 대도시 공립학교 체육 교사 295명을 대상으로 여학생들을 위한 체육 교육에 관한 인식을 살펴본 연구에서 체육 교사들은 대부분 여학생들의 긍정적인 태도, 심리 운동 능력, 라이프스킬 등에 초점을 맞춰 교육하고 있으며, 이는 체중 조절에 따르는 신체 활동의 중요한 역할과 건강한 생활 방식, 체육을 통한 학생들의 인지 발달에 영향을 미치고 있음을 밝히고 향후 사우디아라비아 중학교 체육 교육 정책의 변화를 요구한 바 있다. Hurst, Megan; Banerjee, Robin; Dittmar Helga(2024)는 서구 국가들의 여학생들은 청소년기에 걸쳐 체육에 대한 관심이 감소함을 주장하면서 여학생들의 자기 객관화를 통한 체육의 중요성 및 활성화 방안 연구를 통해 체육 수업 시 여학생들의 특화된 신체 관심사가 참여에 매우 중요한 요소가 되기 때문에, 수업 중 학생들 간 자기 객관화 생각과 체육의 즐거움의 중요성을 강조해야 함을 주장한 바 있으며 Oliver, Kimberly L., Kirk,

David(2016)는 여학생 체육 교육을 위한 연구에서 기존 여학생 체육의 문제에 대한 해결책이 아닌 실제성을 가진 가치 있는 활동적인 사례 접근 방식을 제시하였다. 이처럼 국외 여학생 체육 활성화 연구에서도 여학생 특성이 반영된 여학생 체육 활성화 요소들 간 적용 사례에 관심을 가지고 연구가 진행되고 있는 실정이다. 이와 같은 맥락으로 이 연구에서는 여학생 체육 활성화를 위해 노력하는 전문가들의 실제 경험적 지식을 중심으로 여학생 체육 활성화를 위한 요인들의 실천적 방향성을 모색해보고자 한다.

이 연구는 여학생 체육 활성화를 위한 전문성을 갖춘 연구자와 연구 협력자 간 실천적 경험을 공유한 협력적 자문화기술지로 여학생 체육 활성화를 위한 종합적인 사례를 중심으로 체육학적인 이론과 실천의 연계성에 대한 구조적이고 체계적인 실천 방향성을 제시하고자 한다. 이를 통해 여학생 체육 활성화 관련 교육과정 및 정책의 변화, 수업 여건 마련 및 교수·학습·평가 방법의 체계화 등을 위한 교사의 실천적 지식 함양을 기대해볼 수 있을 것이다.

II. 연구 방법

협력적 자문화기술지는 연구자와 연구 참여자가 경험한 이야기를 토대로 내부자와 외부자 입장에서 의 느낌과 생각을 객관화하는 연구 방법으로 자문화기술지의 연구 질적 수준에서 오는 한계를 극복하는 장점이 있다(정현철, 한승석, 2021). 연구자는 여학생 체육 활성화를 위해 노력한 ‘나(이하 연구자)’와

연구자를 중심으로 함께 참여하거나 여학생 체육 활성화를 위해 노력한 연구 협력자들 간 협업을 통한 주관적이면서도 객관성 있는 가치 있는 연구 과정을 거치고자 노력하였다.

1. 연구 참여자 이해

1) 연구자

연구자는 16년 6개월 간 중·고등학교 체육 교사로 근무하면서 여학생 체육 활성화에 많은 노력을 기울였고 J 지역 체육교사모임 총무와 회장, J 교육청 고등학교 체육 교과 연구회 회장을 역임하고 각종 체육 교사 연수 강사로 참여하는 등 평소 체육 교육에 많은 관심과 참여를 통해 전문성 함양을 위한 노력을 기울여왔다.

교사 재직 중 연구자는 스포츠교육학 박사학위를 취득하고 체육학의 이론적인 부분을 실제 현장에 적용하는 데 많은 연구와 노력을 기울였다. 그러한 전문성을 바탕으로 J도 교육청 학교체육 진흥 위원을 역임하고, 여학생 체육 활성화에 많은 관심과 실천을 해왔으며 그 공로로 2020년 교육부 여학생 체육 활성화 부문 대상을 수상하며 여학생 체육 활성화 관련 전문성을 인정받게 되었다. 2022년부터 2024년까지 교육부 여학생 체육 활성화 영역 학교체육 전문 컨설턴트로 활동하며 체육 교사들의 여학생 체육 활성화에 따른 어려움을 현장감 있는 목소리로 듣고 다양한 해결 방안을 모색하는 데 노력을 기울여왔다. 연구자는 여학생 체육 활성화를 위한 다양한 사례에 대한 경험적 지식이 풍부하며, 다년간의 연구를 바탕으로 여학생 체육 활성화에 대한 학교 현장의 실제적인 개선 방향성을 제시하고 싶었다.

현재는 J대학 체육교육과 부교수로 재직하며, 여학생과 소외받는 학생 중심의 체육 활성화 방안에 많은 고민을 가지고 이를 개선하기 위한 다양한 연구를 진행하고 있다.

2) 연구 협력자

협력적 자문화기술지에서 연구 협력자는 연구자의 주관적인 해석과 전문성에 더해 연구의 신뢰성 및 객관성, 전문성 등을 확보하는 데 매우 중요한 역할을 하게 된다. 연구자는 연구 협력자를 선정하는 데 있어 증거 틀을 마련하고 그에 따른 목적 표집을 진행하였다.

첫째, 연구자의 여학생 체육 활성화 노력에 대한 과정을 경험한 제자 중 여학생 체육 중심타자로서의 역할 경험이 뚜렷했던 학생을 선정하여 당시 연구자가 교육했던 내용과 방법에 대한 경험을 공유하고자 하였다. 또한, 학창 시절 초기 체육에 흥미는 없었지만 연구자의 노력으로 체육에 많은 노력을 기울이고 현재까지 체육 활동에 참여하는 학생을 선정하여 체육 활성화를 위한 개인적인 변화 과정을 공유하고자 하였다.

둘째, 학창 시절 여학생 체육 리더로서의 역할 경험을 중심으로 현재 체육 교사로서 여학생 체육 활성화 관련 전문성을 인정받고 노력하는 여교사를 선정하여 학창 시절부터 교사에 이르기까지 여학생과 여교사로서 경험한 여학생 체육 활성화에 대한 전반적인 과정과 생각을 공유하고자 하였다.

셋째, 남교사로서 여학생 체육과 학교스포츠클럽 전문성을 인정받는 행정 전문직을 선정하여 남교사로서의 여학생 체육 활성화 경험과 행·재정적인 노

표 1. 연구 협력자의 특성

연구 협력자	직위	성별	여학생 체육 활성화 노력의 특성
a	교사	여	10년 차 체육교사로 여학생 체육 활성화에 많은 관심과 전문성 신장에 노력하고 있음. J 지역 체육 교과 연구회 총무를 역임하고 학교체육의 성장을 위한 다양한 연수를 기획하고 운영한 경험이 있음. 스포츠심리학 석사 학위 취득과 스포츠교육학 박사과정 수료 경험을 통해 여학생 체육 활성화를 위한 체육학적인 이해와 실천적인 전문성을 함양하고 있음. J 시 교육지원청 여학생 체육 활성화 관련 연수 강사 활동 경험이 있으며 체육에서 소외되는 여학생들을 위한 수업 전략들을 모색하고 적용하는 노력을 기울이고 있음
b	교사	여	3년 차 체육교사로 중고등학교 시절 여학생 체육 중요타자로서의 역할과 고등학교 시절 학교 스포츠클럽 플로어볼 동아리 주장을 역임하며 전국대회 우승 경험이 있음. 스포츠교육학 석사 과정으로 여학생 학교스포츠클럽 운영과 연구에 관심이 많고, J 지역 체육 교과 연구회에 적극적으로 참여하고 있음. J 지역 체육 여교사 모임을 정기적으로 주관하며 여학생 체육 활성화를 위한 다양한 세미나를 통해 전문성 함양에 노력하고 있음
c	교사	여	1년 차 체육교사로 중학교 1학년 때까지 농구 학생선수로 활동한 경험이 있으며 연구자 고등학교 재직 시절 체육 수업과 학교스포츠클럽 등 모든 체육 활동에 중추적인 역할을 맡아 수행한 경험이 있음. 고등학교 시절 체육부 차장과 부장을 맡아 리더십을 발휘하며, 여학생 중요타자로서의 역할 경험이 풍부함. 이후 체육교육과 진학 후, 임용고시에 합격하여 소규모중학교에서 여학생과 소외받는 학생 체육 활성화에 노력하고 있음
d	대학생	여	J 대학교 4학년에 재학 중이며, 연구자 고등학교 재직 시절 학생으로 체육 수업이나 학교스포츠클럽 등에 관심과 참여가 적었으나, 연구자와의 긍정적 레포 형성을 통해 체육 활동의 가치와 의미 실천 과정을 경험함. 연구자의 여학생 노력을 위한 교육을 받으며 다양한 성공 경험과 동기 부여를 통한 심리적 안정감과 사회화를 경험함. 학생회 중심 체육 활성화를 위한 운영 경험으로 현재 대학 테니스 동아리 여학생 회장을 맡아 활동하고 있음
e	장학사	남	13년 6개월 체육교사로 근무하며 여학생 체육수업과 학교스포츠클럽 관련 연구를 통해 학교 체육활성화 부문 교육부 장관상을 수여하는 등 전문성을 인정받음. 스포츠사회학 박사로 J 지역 체육 교과 연구회 총무와 회장을 역임하고, 현재 W 교육지원청 체육 담당 장학사로 근무하며 여학생 체육 활성화를 위한 행·재정적 지원에 많은 노력을 기울이고 있음

력의 과정을 살피고자 하였다.

연구자는 각 준거 틀을 중심으로 연구 협력자를 직접 선정하거나 추천받아 각 연구 협력자를 직접 대면하여 연구의 목적을 이해시키고 동의를 구한 뒤, 연구 협력자로 선정하였다. 연구 협력자들의 여학생 체육 활성화 노력에 관한 특성은 <표 1>과 같다.

2. 자료 수집

이 연구는 협력적 자문화기술지 특성을 반영한 자

료 수집 방법인 연구자와 연구 협력자 중심의 주관적인 자료 수집에 앞서 객관성 확보를 위해 객관적인 자료를 수집하였다.

2024년 3월부터 7월까지 여학생 체육 관련 연구 논문과 보고서 등을 체계적으로 수집하며, 선행 연구를 통한 연구의 방향성을 구체화하였다. 이후 2024년 8월부터 10월까지 연구자의 교육 철학이 담긴 다양한 논문, 보고서, 학교 체육 연간계획서, 평가 기준안, 수업 영상 및 관련 자료, 개발한 수업 자료,

2020 여학생 체육 활성화 부문 실적 등을 수집하고 연구 협력자들의 체육 교육 관련 다양한 자료를 수집하였다.

객관적인 자료 확보 이후 2024년 11월부터 2025년 2월까지 연구자와 연구 협력자들은 각 자료와 관련된 기억 자료와 자료는 존재하지 않지만 여학생 체육 활성화를 위해 노력했던 흔적들의 감정과 생각들에 대한 내용을 정리하며 자료를 수집하였다. 이러한 자료들을 구체화하기 위해 연구자는 연구 협력자 간 개방형 질문지를 통해 여학생 체육 활성화에 대한 구체적인 사례와 내용을 전달받고 정리한 뒤, 심층 면담을 진행하였다. 개방형 질문 중심의 심층 면담은 1인 약 30-40분 정도 총 3회에 걸쳐 진행되었으며, 자료와 기억 회상에 대한 연계성을 갖고 자연스러운 분위기 속에서 여학생 체육 활성화 경험에 대한 과정을 이야기하였다.

심층 면담 이후 자연스러운 만남을 통해 연구자와 연구 협력자가 모두 모여 집단 면담을 약 60-80분 정도 총 2회에 걸쳐 진행하며, 연구 협력자 간 사례 공유 및 개선 방안을 통한 공감대를 형성하며 자유로운 토론이 이루어졌다. 심층 면담과 집단 면담의 모든 내용은 체계적인 기록을 통해 자료를 수집하였다.

3. 자료 분석

연구자는 객관적이고 주관적인 수집된 자료를 중심으로 텍스트화한 뒤, 1차 요소별 약호화를 진행하였다. 여학생 체육 활성화에 대한 어려움과 극복 사례를 중심으로 귀납적 범주 분석을 실시한 뒤, 공통된 요소들 간 연관성 분류를 통해 체육학 관점으로 정리하였다. 연구자는 연구 협력자들과 함께 분석된

상위 요소들의 체육학적 이론들과 연결 지으며 크게 심리학적, 사회학적, 교육학적 관점으로 분류하고 그에 따른 이론과 실천 요소들을 분류하였다. 분류 과정에서 연구 협력자들과 심리·사회·교육학적 핵심 주제를 일반화하며 세부적인 요소들을 구체적으로 분석하는 작업을 순환적으로 진행하였다. 순환적 과정을 통해 연구자와 연구 협력자들 간 연구 결과에 대한 해석에 의견 차이는 없는지를 확인하며 분석의 체계성과 연관성을 수시로 확인하였다. 이후 분석된 자료를 토대로 연구 결과에 대한 구성을 각 주제별 요소들 간 생성 작업을 토대로 여학생 체육 활성화 사례 요소와 방안 중심의 자료들을 근거로 연구 결과를 작성하였다.

4. 연구의 진실성

연구자와 연구 협력자 중심의 자문화기술지 관련 연구에서는 연구의 진실성 확보가 연구의 핵심적인 역할을 하기 때문에 반드시 체계적인 과정이 동반되어야 한다(정현철, 제성준, 2021). 협력적 자문화기술지 특성상 연구의 진실성은 매우 중요한 요소이기에 연구자는 체계적인 2가지 과정을 통해 연구의 진실성을 높이고자 노력하였다.

첫째, 연구자와 연구 협력자 간 내부자적 구성원 간 검토를 지속적으로 실시하였다. 연구자는 연구 협력자들에 대한 체육 수업 사례와 심층, 집단 면담에 대한 내용 분석을 개인, 집단으로 함께 분석하며, 해석한 결과물에 대한 내용이 연구 협력자들의 느낌과 생각이 잘 반영된 내용인지에 대한 지속적인 검토를 꾸준히 진행하였다.

둘째, 연구 결과물에 대한 외부자적인 입장의 전

문가 검토를 진행하였다. 연구 결과를 중심으로 여학생 체육 활성화 내용에 대한 일반화와 이론과 실천의 연계성 있는 현실화 가능성을 살펴보기 위해 외부 전문가인 스포츠교육학 교수 2인, 교육 경력 10년 이상의 스포츠사회학, 스포츠심리학, 스포츠교육학 박사 전공 교사 3인의 검토를 받아 외부자적인 입장에서의 검토와 조언을 받는 전문가 집단 확인 과정을 거치며 연구의 진실성을 확보하기 위해 노력하였다.

Ⅲ. 결 과

1. 심리학적 이해와 실천

이성권, 김혜진(2018)의 여학생 신체 활동 장애요인별 우선순위를 탐색한 연구에서 자신감 결여, 동기 부여 등의 정서적 측면이 가장 높게 조사된 바와 같이 여학생 체육 활성화의 가장 큰 어려움으로는 심리학적 측면을 살펴볼 수 있다. 여학생은 남학생에 비해 감성적인 부분이 발달해 있기 때문에 여학생들을 위한 감성적인 수업 환경과 운영을 위한 전략 등의 준비가 이루어져야 한다. 김윤희(2010)가 여학생 체육 활동 참여 활성화의 주요 수업 전략으로 여학생 공감대를 형성할 수 있는 감성적 환경을 주장한 것처럼 감성적인 체육 수업 환경 구성은 여학생들로 하여금 체육 활동 참여 동기와 긍정적 인식을 갖게 하는 요인이 된다. 또한, 감성적 수업 환경의 여건 마련은 여학생뿐만 아니라 남학생들에게도 체육 수업을 위한 심리적인 안정감 및 동기 부여에 기여할 수 있다. 감성적 수업 환경을 위해서는 기본적으로 탈의실,

샤워장, 체육 시설 냉난방기 시설 및 정비, 편의 시설 등이 여학생 체육 활동을 위한 제반적인 장소의 쾌적한 환경으로 확충되어야 할 것이며, 운동장, 체육관, 다목적실 등의 사용 시간을 안정적으로 확보해 주는 것도 필요한 과정이라 할 수 있다.

여학생들의 심리적 안정감을 위해 제일 먼저 체육관 및 운동장에 대한 청결과 용·기구의 정리를 실천하였습니다. 특히, 여학생들은 깔끔하고 정돈된 수업 환경에 정서적 안정감을 갖게 되고 이후 체육 수업에 대한 기대감과 동기 부여로 이어지게 되는 것을 많이 느끼게 되었습니다.(연구자 집단 인터뷰 내용 중)

여학생들을 위한 수업 준비에서 과제 포스터 및 활동지 작성 등을 활용하게 되면 여학생들은 구체적인 과제를 확인하고 더 열심히 참여하게 되었던 것 같아요. 여학생들은 차분한 수업 환경에서부터 체계적인 수업 운영에 정서적인 안정감을 찾는 모습을 많이 볼 수 있었습니다.(연구 협력자 e 심층 인터뷰 내용 중)

박수현, 천승현, 김보람(2017)의 연구에서 여학생이 남학생에 비해 상호 존중과 배려, 이해와 공감, 격려와 응원 등과 같은 관계성 지지를 통해 심리적인 관계성, 자율성, 유능성 순으로 정적인 영향을 미쳤음을 밝힌 것처럼 여학생은 심리적인 관계의 안정성이 그 무엇보다 중요한 요인이 된다. 연구자와 연구 협력자 모두 체육 수업과 학교스포츠클럽 운영 시 여학생들과의 친밀성을 강조하며, 레포 형성을 그 첫 단계로 이야기하였다. 여학생의 레포 형성을 위해서는 교사와 학생 간 개인적인 이해와 공감대 형성을 통한 개인적인 상담에서부터 체육 수업 시 친절하고

세부적인 교사의 설명을 통한 교수법 등을 활용할 수 있다. 여학생들은 심리적인 안정감을 통한 긍정적인 관계성이 교사와 함께 이루어질 때 편안한 마음과 적극적인 동기 부여가 생성될 수 있다. 또한, 체육 교사의 친절하고 체계적인 시범과 설명을 통한 교사 전문성은 여학생들로 하여금 신체 활동에 대한 불안감에서 벗어나 체육 교사에 대한 심리적인 의지와 정서적 안정감을 갖게 하는 요인이 된다.

저는 체육 수업에 적극적으로 참여하는 학생은 아니었는데, 학기 초 선생님께서 국민건강체조 수업 중 직접 시범을 보여주시면서 설명을 해주시는 모습, 모든 아이한테 친절하게 자세를 교정해주시는 모습을 보고 체육 수업에 적극적으로 참여했던 기억이 있습니다. 여학생들도 친절하고 자세한 선생님의 설명에 더 열심히 참여하게 되었던 것 같아요.(연구 협력자 d 심층 인터뷰 내용 중)

여학생들은 교사의 친절함과 열정적인 모습에서 적극적으로 참여해주는 모습을 보여준다. 특히, 개별적인 피드백 제공과 관심은 체육에 흥미가 없는 여학생들도 적극적으로 참여하게 하는 동기를 마련하기 때문에 체육 수업을 통한 레포 형성이 가장 우선되어야 함을 깨닫게 되었다.(연구자 기억 회상 및 자료 분석 내용 중)

체육 교사는 여학생에게 작은 성공에도 칭찬을 아끼지 않고 그 작은 성공과 연계한 지속적인 기대감을 표현하며 여학생이 항상 관심 받고 지지받고 있음을 스스로 느끼게 해주는 분위기를 만들어주는 것이 중요하다. 또한, 그러한 관심과 지지를 뒷받침할 수 있

는 긍정적 피드백과 언어적 피드백을 지속적으로 여학생에게 꾸준히 제공해 줌으로써 신체 활동에 대한 자신감이 축적되도록 노력해야 하며, 이를 통해 여학생은 신체 활동의 자연스러움과 편안함으로 새로운 신체 활동으로의 전이가 가능해진다.

체육 교사의 구체적·즉각적·지속적인 칭찬은 여학생들로 하여금 스스로 신체 활동에 참여하게 합니다. 수행 성공의 기쁨, 변화로 이뤄낸 성장을 칭찬으로 받게 된다면 자연스럽게 자신감은 향상됩니다. 기능 수준이 높은 아이들은 멋진 수행 능력을 보임에 칭찬을 받고 더 적극적으로 수행에 참여하며, 기능 수준이 낮은 아이들도 작은 성취에 대한 칭찬으로 시작하여 성장에 대한 칭찬으로 조금씩 체육 활동에 참여 빈도를 늘려가게 됩니다. 작은 성취에 대한 구체적인 언어적 피드백이 칭찬으로 쌓이게 되면 점차 높은 수준의 수행들을 성취하게 되며 여학생의 신체 활동 참여는 긍정적으로 다가와 자신감을 얻고 지속적 운동 참여를 만들어냄을 경험하였습니다.(연구 협력자 a 심층 인터뷰 내용 중)

여학생은 신체적 자기개념을 정확하게 이해하고 신체 활동에 참여하는 것이 무엇보다 중요하다. 여학생의 신체적 자기개념은 학생건강체력평가(PAPS)의 측정과 처방을 통해 이해하며 실천할 수 있다. 비단 일회성 측정과 처방이 아닌 여학생 개별 체력 증진 맞춤형 프로그램에 꾸준히 참여하면서 자신의 신체와 체력의 변화를 꾸준히 살펴보고 이해하며 깨닫는 것에서부터 시작할 수 있다. 여학생은 이러한 과정을 통해 자신을 이해하고 신체적 자기개념과의 연계성을 찾고 실천하게 된다. 즉, 신체적 자기개념의

이상적인 모습을 찾아갈 수 있도록 체육 수업을 조직하고 그 과정과 평가, 처방, 그리고 다시 이어지는 신체 활동 간 일치성 있는 교육이 필요한 것이다.

연구 협력자 e: 저는 여학생들의 동기 부여를 위해 PAPS 측정과 처방 등 그 의미에 대해 늘 자세히 설명하며 여학생이 신체적 자기개념을 이해하고 자신의 신체를 가꾸는 것에 많은 노력을 기울이게 하였습니다.

연구 협력자 c: 저도 학창 시절 친구들이 살을 빼며, 체력을 증진하기 위해 열심히 체육 수업과 운동에 참여하는 것을 본 적이 있습니다. 실제 살도 빠지고 체력 등급도 높아져 자신감을 많이 찾고 더 열심히 노력하는 친구들도 많이 볼 수 있었습니다.

연구 협력자 d: 저는 운동을 잘 못하였지만, 선생님께서 늘 체력 등급을 올리는 것에 동기 부여를 해주셨고, 조금씩 올라가는 체력 등급과 변화되는 제 신체 조성을 보면서 더 열심히 참여했던 기억이 있습니다.

(1차 집단 인터뷰 내용 중)

여학생의 신체적 자기 개념을 포함한 기본적인 신체 활동 과정에서 여학생의 체육 활동에 대한 자신감을 갖게 하는 것이 무엇보다 중요한 요소가 된다. 이를 위해 체육 수업 조직 시 여학생 동기 부여를 위한 수준별 수업에 따른 맞춤형 과제와 성공 경험을 최대한 많이 가질 수 있는 과제 내용과 방법을 갖는 것이 무엇보다 중요하다. 이러한 동기 부여를 통한 성공 경험은 자신감 향상과 자기효능감으로 이어져 여학생 체육 활성화의 심리적인 안정감과 신체 활동의 성장을 가져오게 한다.

저는 신체 활동을 통해 타인과 관계를 맺고 유지할 수 있다는 경험을 통해 자기효능감이 높아졌고, 이는 지속적인 체육 참여로 이어졌습니다. 점심시간 남학생들과 축구를 즐기며, 성별에 구애받지 않고 운동을 통해 타인과 사회적 관계가 만들어질 수 있음을 빠르게 이해했고, 이러한 방안을 활용하며 많은 경험을 통해 자기효능감이 증진 되었습니다.(연구 협력자 b 심층 인터뷰 내용 중)

여학생은 남학생보다 모둠 활동을 통한 과제 활동에 강점을 보이고, 개인이 아닌 모둠의 결과물로서의 책임감 있는 모습을 보이며, 모둠을 위해 개인의 책무성을 강조하기도 한다.(연구자 기억 회상 및 자료 분석 내용 중)

여학생은 남학생에 비해 모둠 활동에서의 원활한 상호작용을 위한 노력이 잘 이루어지고, 모둠 과제에 대한 문제해결력이 뛰어나며, 그에 따른 팀 응집력이 높게 나타나는 것이 특징이다. 여학생들의 팀 응집력은 모둠의 목표를 달성하기 위한 요소로 관계 지향적인 요소를 중요시 여기는 여학생들에게는 그 과정의 중요성을 인식하고 참여하게 되며 과제 완수 시 집단 효능감으로까지 이어져 여학생들의 개별적인 자신감과 공동의 목표 수행에 따른 스포츠 사회화 과정의 단계를 거치기도 한다.

2. 사회학적 이해와 실천

이창섭, 황성하, 여정권(2011)은 여학생 외모의 사회문화적 가치 내재화는 사회적 체형 불안과 평가에 대한 두려움, 체육 수업 소외에 영향을 미치기 때문에 여학생의 체육 수업 소외를 극복하기 위해서는

여학생 체형에 관한 긍정적 평가와 부정적 평가에 대한 두려움을 극복하도록 여건을 마련해줘야 함을 강조하였다. 여학생은 신체 활동을 통한 체육 수업에서 신체 이미지상을 구축하게 되고 그러한 신체 이미지상은 여학생들로 하여금 사회문화적 가치관을 형성하게 되는 주요 요인으로 작용하게 된다.

여학생들은 체육 활동에 앞서 외모와 신체 이미지에 많은 관심을 가지고 있다. 이를 위해 체육 활동과 신체 이미지 등에 대한 연계성을 자주 언급하며 체육 활동이 인간으로서 가지는 본질적인 다양한 역량을 함양하는 데 도움이 된다는 것을 교육하고 있다. 결국 교사는 여학생들에게 체육이라는 교육을 통해서 작게는 스포츠사회화 과정을 거치며 일상적인 생활화에 이르게 되는 것임을 교육해야 한다. (연구자 기억 회상 및 자료 분석 내용 중)

대부분의 여학생은 체육 수업 시 운동을 잘하거나 잘 아는 중요타자가 필요하다. 중요타자로서의 역할을 담당하는 여학생과의 상호작용을 통해 여학생은 남학생에 비해 중요타자에 대한 의지와 배려에 깊은 이해관계를 갖게 되며 이러한 중요타자의 스포츠 참가 지지는 여성들로 하여금 스포츠 참가를 이해하는데 매우 중요한 부분이 된다(곽한병, 2017). 여학생은 체육 교육 활동 안에서 운동 기능이 뛰어나거나 모둠 안에서 리더십을 갖는 여학생을 모델링하고 그 모델링 여학생은 체육 교육 참여를 촉진하는 중요타자로서의 역할을 하게 된다. 여학생은 중요타자로서의 역할을 담당하는 여학생에게 그들의 체육 활동 참여 과정에서부터 운동 기능, 스포츠맨십, 평가 등 일

상생활에서까지의 모든 태도와 행동 등에 영향을 받고 스포츠 사회화 과정으로의 가치를 함양하게 된다. 그러한 과정은 비단 체육 활동에서 벗어나 학교생활과 일상생활에서의 긍정적 관계로 이어지고, 여학생들 간 신뢰를 바탕으로 개인적이고 자발적인 체육 활동 사회화로 연계 된다. 이를 위해 교사는 사회화 과정의 한 측면으로 중요타자로서의 역할을 담당할 수 있는 학생을 선별하고 개별적, 모둠별 활동 시 활용할 수 있는 구체적인 방안들의 과제 구조 등을 체계화하는 과정이 필요하다.

저는 어릴 적 농구 선수 경험이 있어서 농구와 넷볼 수업 등에서 친구들을 직접 가르쳐주는 역할을 하였습니다. 선생님께서도 저에게 여학생들의 롤모델로서의 역할을 강조하셨고 대학에 입학하고 스포츠사회학을 공부해 보니 선생님께서 저에게 중요타자의 역할을 강조한 것이라는 것을 알 수 있었습니다. (연구 협력자 c 심층 인터뷰 내용 중)

여학생이 신체 접촉이 적은 스포츠를 선호하던 문화에서 최근 미디어 유행에 따라 여학생과 남학생이 선호하는 스포츠의 경계는 사라지고 있는 추세이다. 김경식(2023)은 최근 유행하는 여성 축구 미디어 연구에서 여성 스포츠 미디어 창출은 여성의 스포츠 참여에 긍정적 모습과 태도를 유발하고 젠더 고정관념을 탈피하는 양성 평등을 촉진한다고 주장하였다. 이와 같이 유행에 민감한 여학생들을 위한 최신 트렌드 미디어 중심의 스포츠 종목과 주제를 통한 체육 교육 운영은 시대적인 변화의 흐름에 발맞춰 여학생의 체육 활동 참여 동기를 불러일으키며 체육 교육과 대중

매체의 공생적 관계를 통한 여학생의 체육 활성화에 긍정적인 영향을 미치는 역할을 하게 된다.

연구자: 최근 골00 인기에 맞물려 풋살이 여학생들 사이에서 엄청난 인기가 있습니다. 과거 경쟁 스포츠에 참여가 어려웠던 것에 비해 최근 미디어 영향으로 많은 여학생이 관심 갖고 참여하는 형태의 변화가 빠르게 이루어지는 것 같습니다.

연구 협력자 a: 저도 최근 트렌드인 러닝 크루를 통해 여학생들과 함께 뛰는 즐거움을 느끼고 있는데 여학생들은 매일 뛰는 모습과 운동량을 본인 계정에 올리며 자신의 흔적들을 잘 남기고 있습니다.

연구 협력자 d: 저도 학창 시절에 배웠던 테니스를 대학에서도 꾸준히 하고 있으며 그 과정을 매일 제 계정에 올리며 제 수준을 점검하고 공유하고 있습니다.

(1차 집단 인터뷰 내용 중)

14-18세 대부분의 여학생은 신체적으로 성숙하며, 남학생들과는 상대적인 차이가 존재하지만, 교사들은 성에 관계없이, 학생들을 동등하게 보고 가르치는 것이 중요하며, 학생들 간 개인차를 중심으로 적합한 다양한 활동의 체육 교육 프로그램을 제공하는 것이 필요하다(Marilyn, Jacalyn, Joyce, & Connie, 2006). 즉 사회학적 측면에서 체육의 교육적 의미를 담아낸 양성평등으로의 체육 교육이 필요하다. 실제 대부분 중학교는 혼성학급으로 체육 수업이 운영되고 있으며 코로나 19 이후 변화되고 제한된 체육 교육을 통해 많은 학생은 신체 활동을 꺼려하고 개인 활동 수업의 편중, 집단적 활동으로서 구기 종목 침체로 인하여 체육 수업 기능이 약화된 실정이다(오승현, 2021). 또한, 급변하는 사회와 스마트 기기

등의 확산으로 인해 적극적인 신체 활동보다는 소극적인 신체 활동에 참여하는 학생들이 많아지고 있는 실정이다. 이는 곧, 신체 활동에 관심이 적고 체육 활성화에 어려움을 겪는 대상은 비단 여학생들의 문제뿐만 아니라 남녀 모두 해당되는 사회적이고 교육적인 문제점으로 대두되고 있음을 의미한다.

저는 고등학교 시절 여학생들보다 남학생들이 체육 활동에 적극적이라고 생각을 했었는데 실제 학교 현장에 나와 보니 남학생 중에서도 체육 활동에 무기력하고 동기 부여가 되지 않는 힘든 아이들이 있음을 알게 되었습니다. 여학생 체육 정책과 그 방향이 양성평등 차원으로 이루어져야 함을 깨닫게 되었습니다.(연구 협력자 c 심층 인터뷰 내용 중)

여학생 체육 활동 정책은 오히려 남학생들에게는 또 다른 차별이 되는 건 아닌지 늘 의구심이 들었습니다. 실제 남학생 지도 시 여학생들보다 신체 활동을 하지 않는 아이들이 더 많았고, 여학생들과는 다른 남학생들의 특성을 반영한 지도에도 많은 어려움을 겪은 적이 있습니다.(연구 협력자 e 심층 인터뷰 내용 중)

양성평등 중심으로의 접근 방식은 되려 여학생 체육 활성화 정책이 오히려 상대적으로 역차별로 여겨질 수 있다. 여학생 체육 활성화의 근본은 결국 남녀 모두 체육 활성화에 궁극적인 목표를 가지고 있으므로, 남녀를 차별하지 않고 소외 받지 않는 모두가 체육 활성화에 참여할 수 있는 정책적인 변화가 필요하다. 이를 위해 남녀를 구분하지 않는 개인 맞춤형 수준별 프로그램 개발을 더욱 세분화하는 학습 스타일 등에 관한 일반화 연구에서부터 교사 전문성을 중심

으로 수준별, 단계별 계열성 있는 경험적 지식의 사례 공유도 필요한 시점이다. 김원정, 홍애령(2017)과 진연경, 이현석(2016)의 연구에서 여학생 체육 활성화는 양성평등을 중심으로 남성과 여성 모두 존중받고 통합된 사회 속에서 함께 역량을 기를 수 있도록 학교체육 정책 안에서의 질적 변화를 주장한 바와 같이 남학생과 여학생, 기능이 뛰어난 학생과 부족한 학생 등 모두가 차별받지 않는 체육 활성화의 노력은 그 뿌리인 학교체육 수업 안에서 교육학적인 의미와 가치를 담고 운영할 수 있다.

3. 교육학적 이해와 실천

2015·2022 개정 체육과 교육과정에서 제시하는 교수·학습 방향은 가장 기본적인 것을 강조하면서도 여학생 체육 활성화에 가장 기본이 되는 실천 과정을 포함하고 있다. 2015·2022 개정 체육과 교육과정 교수·학습 방향에서 공통적으로 제시하는 내용 중 학습자 특성을 고려한 수준별 수업, 자기 주도적 학습 환경 및 교수·학습 구성, 통합적 교수·학습 등은 그 기본을 중심으로 여학생 체육 활성화에 도움이 될 수 있다. 특히 통합적 교수·학습에서의 여학생을 위한 간접체험활동 경험을 통한 스포츠 참여로의 다양한 교육 내용과 방법의 활용은 스포츠의 가치를 내면화 할 수 있는 방안을 체육 수업 설계 시 평가와 연계된 방향성을 가지고 수업을 조직할 수 있다. 신체 활동 가치 중심의 통합적인 교수·학습 방법으로서의 실천은 여학생들로 하여금 체육 활성화를 위한 기초 마련 및 다양한 학습 내용의 융합적 가치를 습득하는 계기가 될 수 있다. 하지만, 정영택, 김남규(2014)가 중학교 체육수업 소외 여학생들을 위

한 직접체험과 간접체험의 중요성을 강조한 것처럼 간접체험활동 중심이 여학생들의 신체 활동 가치 내면화로만 머물러서는 안되며, 간접체험활동과 직접체험활동 간 통합적인 연계성 있는 활동을 통해 신체 활동 가치 내면화가 움직임의 실천과 함께 함양될 수 있도록 수업을 조직하고 운영해야 할 것이다.

여학생은 간접체험활동에 매우 흥미를 가지고 열심히 참여합니다. 하지만 간접체험활동에서 직접체험활동으로 이어지는 연계성이 무엇보다 중요합니다. 만화로 이해하고 배운 내용을 실제 기술로 연계하여 연습하고 게임에 응용할 수 있는 부분으로 발전해야 하는 것이 중요합니다.(연구 협력자 a 심층 인터뷰 내용 중)

체육 수업 시 여학생의 정서적인 안정감을 위해 교육학적 측면에서는 여학생을 위한 친절하고 상세한 설명 및 과제 포스터, 평가 방법 공유 등을 살펴볼 수 있다. 자신의 활동을 기록하며 성장 과정을 직접 작성하고 살펴볼 수 있는 수업 운영은 여학생의 동기 부여를 강화하고 자신의 실천 과정에 대한 자긍심을 얻게 하는 데 효과적일 수 있다. 교사는 여학생 특성을 반영한 긍정적인 수업 분위기를 조성하고 여학생 행동 관리를 위한 체계적인 구조화를 이루어냄으로써 여학생과 긍정적인 상호작용 수업 분위기를 이끌어 낼 수 있을 것이다.

여학생 체육 활성화 연구에서 동기 부여, 칭찬, 성공 경험을 위한 체육 수업을 강조하지만, 실제 그런 사례를 직접적으로 제시하기는 매우 어렵다. 나는 동기부여와 정서적 안정감을 위한 과제 포스터를 만들

기 시작하였고, 매 시간마다 과제 포스터를 통한 상세한 과제 제시와 체육활동노트를 활용한 학생 기록 과정을 통해 자신의 흔적을 선생님이 살피고 피드백 주고 있음을 강조하였다.(연구자 기억 회상 및 자료 분석 내용 중)

기영미, 유정애(2019)는 여학생 체육 활성화를 위한 뉴스포츠 학습 경험을 분석한 결과 여학생들의 연령에 적합한 뉴스포츠 지도 시 운동 기능을 고려한 전통 스포츠의 교수법과 같은 수준별 지도의 필요성을 강조한 것과 2015 개정 체육과 교육과정에서 학습자 특성을 고려한 수준별 수업을 강조한 것처럼 교육학적 측면에서는 여학생들의 운동 기능을 고려한 수준별 지도가 체육 수업 운영의 핵심이 될 수 있다. 사실 체육 수업 시 수준별 수업은 여학생에게만 적용되는 것이 아니라 모든 학생에게 적용되고 있다. 다만, 그 수준의 차이가 남학생보다는 여학생에게서 더 큰 차이를 보이고 있으며, 특히 중학교 혼성 학급에서는 남녀 학생 사이에 더 큰 차이를 보이고 있기 때문에 모둠을 통한 수준별 지도에는 어려움을 겪고 있는 것이 사실이다. 따라서 수준별 지도 시 체육 수업의 기본인 진단 평가를 통한 여학생 신체 활동 수준을 명확하게 파악하고 체계적이고 다양한 수준을 중심으로 하는 개별적인 과제 선별과 성공 경험을 다양하게 얻을 수 있는 평가 체계를 통해 수업 계획-운영-평가가 맞춤형 여학생 중심으로 이루어져야 한다.

수업 초반 학생 수준을 파악한 후(진단 평가) 학생들에게 충분한 과제 연습 시간을 부여하고 수시로 평가(형성 평가)를 진행하는 것이 여학생들에게 많은 동기 부여가 되었습니다. 이후 수행 평가(총괄 평가)

를 통해 연습 과정에서의 노력과 향상도를 평가하여 여학생들이 자신이 충분히 성장할 수 있다는 것을 깨닫고 체육에 대한 동기와 흥미가 생겼던 경험이 있습니다.(연구 협력자 c 심층 인터뷰 내용 중)

연구자는 여학생들의 자신감과 성공 경험을 위해 선택형 수행평가를 운영하며 실제 사례를 만들어가고 있다. 선택형 수행평가는 진단 평가를 통해 자신이 가장 자신 있어 하는 신체 활동 및 운동 기능을 탐색해 보고 그에 따른 평가 기준을 작성하고 평가해 보며, 자신의 수준에 따른 연습을 통해 자신의 진도와 평가 방법을 창의적으로 구상한다. 과제 활동 전, 중, 후 학생과 교사가 협력하고 학생은 자신이 선택한 수행평가를 위해 다양한 과정을 거치며 목표에 도달하게 된다. 선택형 수행평가의 목적은 여학생들 스스로 정한 목표와 수행평가에 도달하기 위해 교사와 함께 협력하며 자신감을 갖고자 하는 수업 방법과 내용 중 하나로 구성되었다.(연구자 여학생 체육 활성화 부문 대상 사례 내용 분석 중)

교육학적인 실천에서 교수법으로는 여학생들에게 짧은 시범과 친절하고 상세한 설명이 도움이 될 수 있다. 남학생의 경우 설명과 시범의 비중 중 시범의 비중과 참여에 관한 비중이 높은 반면, 여학생의 경우 자세한 설명을 중심으로 여학생과의 공감대를 형성하는 것이 무엇보다 중요하고, 교사는 여학생에게 신체 활동의 모습을 정확한 설명을 통해 교정적 피드백을 제시하는 것이 매우 중요한 요소가 된다. 즉, 신체 활동의 실천성을 좋아하는 남학생에게는 지시형, 연습형 교수 스타일을 적용하여 과제 연습 시간을 충분히 확보해 주며, 학생 시범 등과 같은 동기 부여를 적용하는 것이 효율적이다. 여학생에게는 관

계 지향적이면서 과제 책임성을 강조한 상호학습형 교수 스타일과 맞춤형 수준별 과제 선택 방식인 포괄형 교수 스타일을 적용하여 과제 연습에 상호 보완적인 기회를 보장해주며, 정확한 원리와 동작 설명 중심의 동기 부여를 적용하는 것이 효율적이다.

남학생의 경우 과제 부여 이후 곧바로 신체 활동에 참여하는 것을 선호하는 반면, 여학생은 과제 부여 시 자세한 설명과 시범을 통해 정확한 자세와 내용으로 참여하기를 원한다. 여학생은 수시로 참여 과제의 피드백을 받고 수정하길 원하기 때문에 지시형, 연습형 교수스타일보다는 상호학습형, 포괄형 교수 스타일을 활용하는 것이 더욱더 효과적이다. (연구자 기억 회상 및 자료 분석 내용 중)

여학생은 사회학적인 이해 측면에서의 누군가를 의지하고 참여하는 중요타자 설정이 무엇보다 필요하며, 이를 위해 모둠별 구성 시 롤 모델이 될 수 있는 여학생과의 멘토링 동료교수모형 및 상호학습형 교수 스타일을 활용하는 방안 등을 제시해 볼 수 있다. 동료 교수 모형은 학습자 흥미, 참여 태도 등에 긍정적 효과가 있으며(박문수, 김재호, 2011) 상호학습형 교수 스타일은 성별과 관계없이 정서적 공감대, 역할 책임감, 의사소통 능력 등에 효과가 있음(이승배, 2023)이 밝혀진 것처럼 동료 교수 모형과 상호학습형 교수 스타일 활용 시 여학생 간 2인 1조 개인교사(관찰자)와 학습자(수행자)의 책임감 있는 역할 부여에 따른 기본적인 형태에서 중요타자 역할을 담당할 수 있는 여학생이 개인 교사(관찰자) 역할을 맡고 다수의 학습자(수행자)들을 관찰하고 교정적 피드백

을 제시해주는 형태로의 변화로 적용할 수 있다. 이후 학습 과제의 운동 기능 및 역량이 함양된 다수의 여학생이 개인 교사(관찰자)의 역할을 맡아 자신감과 동기 부여를 더욱더 갖게 될 수 있다.

연구자: 저는 여학생들의 자신감을 위해 동료교수모형을 많이 활용하였습니다. 다만 2인, 3인 1조가 아닌 다수와 중요타자가 되는 1인이 모듬이 되어 과제를 수행하고 피드백하며 학습자들의 기능이 향상되었을 때 4인 1조, 3인 1조 형태로 운영하였습니다. 연구 협력자 e: 상호학습형 교수스타일에서 기준용지 설명으로는 한계가 있었습니다. 결국 1차식 연습형 스타일을 통해 과제 학습이 잘 이루어진 여학생들 중심으로 관찰자 역할을 맡기고 피드백을 제시하게 했던 경험이 있습니다.

연구 협력자 d: 저도 학창 시절 선생님께서 학생들끼리 서로 가르쳐주고 배우는 방식의 수업에 참여하였습니다. 여학생들은 서로 배운 내용들로 친구들의 잘못된 자세나 운동 기능 방법들을 서로 이야기하며 교정하는 과정에서 많이 배울 수 있었던 것 같아요.

(2차 집단 인터뷰 내용 중)

여학생은 평가 이후 자신의 활동 과정 기록에 대한 관심이 매우 높다. 여학생이 참여했던 체육수업과 학교스포츠클럽, 체육 활동 등의 과정은 여학생이 참여했던 과정의 흔적을 중심으로 상세하고 체계적인 기록으로 가치를 부여해줘야 한다. 이를 위해 교사는 여학생의 과정을 체계적으로 관찰하고 기록하며, 보이지 않는 감성으로 여학생의 성장 과정을 감동 있게 제시해줌으로써 여학생들의 관심과 실천의 가치를 이어갈 수 있도록 노력해야 할 것이다.

IV. 결론 및 제언

이 연구는 여학생 체육 활성화의 구체적인 실천적 방향성을 제시할 목적으로 이루어졌다. 이를 위해 여학생 체육 활성화를 위해 노력하는 전문가인 연구자와 연구 협력자 간 학교 현장의 경험적 사례를 중심으로 자료를 수집하고 분석하였다.

연구 결과 첫째, 심리학적 이해와 실천으로 여학생의 감정적인 부분에 관한 심리적 안정감 및 감정적 수업 환경을 위한 제반적인 여건을 마련해야 한다. 교사와 학생 간 레포 형성을 중심으로 교사는 긍정적, 언어적 피드백을 통해 여학생에 대한 지지와 지속적인 기대감을 갖게 하는 것이 중요하며 여학생 스스로 신체적 자기개념 이해 및 자신감이 형성될 수 있도록 노력해야 한다. 여학생의 자신감은 자기효능감으로 이어지고 모둠 활동을 통한 상호작용은 팀 응집력 및 집단 효능감으로까지 이어질 수 있다.

둘째, 사회학적 이해와 실천으로 여학생 신체 활동을 통한 긍정적 신체 이미지상을 구축해야 하며 이는 사회문화적 가치관으로 형성될 수 있도록 노력해야 한다. 체육 수업 시 중요타자로서의 역할 분담을 통한 여학생들 간 신뢰로운 스포츠 사회화가 이루어질 수 있도록 과제 구조 등을 체계화하는 과정이 필요하며, 여학생 체육 활성화의 근본인 양성평등 중심의 정책과 학교 체육 안에서의 개인 맞춤형 수준별 프로그램 개발, 학습 스타일 및 경험적 지식 사례 공유가 필요하다.

셋째, 교육학적인 이해와 실천으로 체육과 교육과정의 기본적인 교수·학습 방향을 실천하며 간접체

험활동과 직접체험활동 간 통합적인 연계성 있는 활동을 중심으로 신체 활동 가치 내면화와 움직임의 실천이 이루어지도록 수업을 조직해야 할 것이다. 교사는 여학생 특성을 반영한 행동 관리를 위한 체계화, 상호작용을 위한 분위기 조성, 효율적인 수준별 수업을 위한 계획-운영-평가 시스템 마련, 심리적, 사회적 특성을 고려한 수업모형, 교수스타일 등의 활용이 필요하다. 또한, 여학생이 참여한 모든 과정의 체계적인 기록을 통한 실천의 가치를 위한 노력이 필요하다.

이 연구는 여학생 체육 전문가들의 실천적 경험을 중심으로 이루어졌기 때문에 연구 결과의 일반화에는 한계가 존재할 수 있다. 따라서 이 연구 결과를 바탕으로 연계성을 갖고 연구의 확장성을 위한 제언을 하자면, 첫째, 여학생 체육 활성화를 위한 기존 연구에 더해 이 연구에서는 심리학적, 사회학적, 교육학적 측면에서의 방향성을 제시하였다. 이에 여학생 체육 활성화의 필요한 각 요소를 적용한 구체적 사례 중심의 연구가 연계성을 갖고 이루어져야 할 것이다. 둘째, 최근 사회적인 변화가 빠르게 이루어진 만큼 여학생들이 인식하는 체육 교육의 가치와 의미의 변화도 있을 것으로 사료되기 때문에 여학생들의 체육 교육에 대한 문제점 및 개선 방안에 대한 인식을 반영한 양적 연구를 진행하고 이를 기초로 다양한 정책적인 방안을 마련해야 할 것이다. 셋째, 여학생 체육 활성화 방안들을 종합적으로 체계화한 연구를 통해 궁극적으로는 체육 교육에 소외된 학생들을 위한 양성평등 차원의 다양한 사례와 개선 방안 등에 대한 논의와 정책이 구체화 되어야 할 것이다.

참고문헌

- 곽한병(2017). 중요타자의 스포츠 참가지지와 여성의 참가제약, 스포츠 참가 및 행복감의 관계. **한국사회체육학회지**, 68, 173-182.
- 교육부(2025). **2025년 학교체육활성화 계획**. 세종: 교육부.
- 기영미, 유정애(2019). 여학생의 학교급과 운동기능에 따른 뉴스포츠 학습경험과 학습정서 차이 분석. **한국여성체육학회지**, 33(1), 57-69.
- 김경숙, 김종호, 안혜임(2016). 여학생 체육활동 현황 및 인식에 관한 연구. **한국사회체육학회지**, 64, 603-614.
- 김경식(2023). 골 때리는 그녀들을 둘러싼 사회적 이슈: 유튜브 빅데이터 분석. **한국융합과학회지**, 12(3), 1-17.
- 김문휘, 이규일(2008). 뉴 게임을 활용한 여학생의 체육 수업참여 개선 연구. **한국체육학회지**, 47(6), 303-313.
- 김원정, 홍애령(2017). 국내 여학생 신체활동의 연구 동향 분석을 통한 체육 활성화 방안 탐색. **한국여성체육학회지**, 31(3), 73-93.
- 김윤희(2010). 여학생 체육활동 참여 활성화를 위한 'EMOTION' 수업 전략. **교육과정평가연구**, 13(3), 133-156.
- 김정희, 김재운(2017). 초등학교 여학생 주도형 스포츠클럽 참여 경험에 따른 체육 인식 및 태도 변화. **한국체육학회지**, 56(6), 31-41.
- 김태현, 황성호(2021). 여학생 체육활동 친화성 척도 개발 및 타당화. **Sport and Exercise Sciences**, 19(1), 115-129.
- 김혜진(2018). 청소년기 여학생의 학교 내 신체활동 평가기준치 설정. **한국체육측정평가학회지**, 20(1), 91-100.
- 박문수, 김재호(2011). 동료교수모형이 운동기능과 흥미도 및 참여태도에 미치는 영향. **한국엘니스학회지**, 6(3), 179-188.
- 박민규, 전선훈(2018). 중학교 여학생 학교스포츠클럽 대회 참여 경험 정도가 자아존중감, 학교 소속감, 학교생활 만족도에 미치는 영향. **한국여성체육학회지**, 32(2), 23-41.
- 박수현, 천승현, 김보람(2017). 체육교사의 자율성지지와 동료 간의 관계성 지지가 여고생의 심리적 욕구 만족과 학습 참여에 미치는 영향. **한국체육학회지**, 56(1), 81-97.
- 오승현(2021). 체육수업의 오래된 미래: 코로나 19 속 체육수업의 성과와 그 이면. **한국체육학회지**, 60(5), 465-480.
- 이강순(2015). FGI를 통한 초등 여학생의 체육활동 참여 경향과 의욕 증진 방안. **한국체육교육학회지**, 19(4), 95-105.
- 이기봉, 전현수(2021). 청소년 여학생의 체육수업 및 학교스포츠클럽 활동 즐거움에 관한 비교 연구: 한국과 캐나다에서의 경험을 중심으로. **한**

- 국체육교육학회지**, 26(1), 179-193.
- 이기봉, 전현수(2023). 여학생 체육수업 행복 질문지 개발 및 타당화 연구. **한국체육측정평가학회지**, 25(1), 15-25.
- 이성권, 김혜진(2018). 청소년기 여학생 신체활동 장애 요인 척도 개발 및 우선순위 탐색. **한국체육측정평가학회지**, 20(4), 47-57.
- 이승배(2023). 상호학습형 교수스타일 적용효과에 대한 초등학교 체조수업 사례연구. **한국체육교육학회지**, 28(1), 23-42.
- 정영택, 김남규(2014). 중학교 체육수업에서 소외 여학생에 대한 하나로 수업 실천. **교과교육학연구**, 18(3), 601-623.
- 정현철, 제성준(2021). 통합체육 수업 개선을 위한 경험에 관한 협력적 자문화기술지. **한국체육교육학회지**, 25(4), 149-162.
- 정현철, 한승석(2021). '통합체육 수업 이렇게' 집필 경험에 관한 협력적 자문화기술지. **특수교육연구**, 28(1), 294-323.
- 조성식, 김효진, 맹이섭(2014). 여고생의 체육수업 참여 갈등요인과 여성 체육교사에 대한 역할기대. **한국체육학회지**, 53(3), 127-137.
- 진연경, 이현석(2016). 여학생 체육활동 활성화를 위한 학교체육 정책 분석. **한국여성체육학회지**, 30(4), 89-103.
- Almuawi, Mohrah Salem Abdullah(2022). *Saudi Arabian Public School Teachers' Perceptions regarding the Goals of Physical Education for Girls*. Concordia University Chicago ProQuest Dissertations & Theses, 29318595.
- Hurst, Megan; Banerjee, Robin; Dittmar Helga (2024). Applying Objectification Theory to Adolescent Girls' Gendered Experiences of Physical Education in the United Kingdom. *Psychology of Women Quarterly; Cambridge*, 48(4), 530-545.
- Marilyn M. B., Jacalyn L. L., Joyce M. H., & Connie B. C.(2006). *Instructional Strategies for secondary school physical education*. New York: McGraw-Hill College.
- Oliver, Kimberly L., Kirk, David(2016). Towards an Activist Approach to Research and Advocacy for Girls and Physical Education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(3), 313-327.
- Stidder, Gary(2009). *A comparative analysis of secondary and high school physical education policy and practice for girls in the united kingdom and the united states of america*. University of Brighton (United Kingdom) ProQuest Dissertations & Theses, U518586.

PaperCo-operative Self-Cultivation Technology Journal for
Female Students' Sports Revitalization

Hyun-Chul Jeong(Jeonbuk University, Associate Professor)

ABSTRACT

This study is a collaborative self-cultivated technical paper of five researchers and research collaborators who have been working to revitalize girls' physical education, and aims to provide directions through the physical education theory and practice of girls' physical education. Various experience cases, data, and in-depth and group interviews of researchers and research collaborators with expertise in girls' physical education were collected and analyzed through a circular process. The results showed that, first, psychological understanding and practice suggest that girls need strategies for physical self-concept, self-confidence, and team cohesion based on their emotional stability and willingness to work with physical education teachers through the creation of classroom conditions for psychological stability and motivation. Second, sociological understanding and practice should strive to build sociocultural values through girls' physical activity, systematically utilize critical others, and strive to promote inclusive physical education as gender equality where everyone is not discriminated against. Third, through pedagogical understanding and practice, it is necessary to practice curriculum teaching and learning orientation, customized lesson structure, feedback, lesson model, teaching style, and recording practices for girls' participation at different levels.

Key words: Female students' physical education, cooperative self-cultural technology journal, physical education class, school sports club

논문 접수일 : 2025. 05. 20

논문 승인일 : 2025. 06. 16

논문 게재일 : 2025. 06. 30