



텍스트마이닝을 활용한 유아체육의 사회적 담론 분석*

서금란(경북대학교, 학술연구교수) · 김수진**(동국대학교, 박사과정)

국문초록

본 연구의 목적은 텍스트마이닝 기법을 활용하여 지난 30년간의 유아체육 언론보도를 통해 유아체육의 사회적 담론을 살펴보고 유아체육을 활성화하기 위한 방안을 제시하는데 있다. 본 연구는 한국언론진흥재단의 빅카인즈(BIG KINDS) 데이터베이스를 활용하여 자료를 수집하였으며, 단어빈도 및 TF-IDF 분석, 네트워크 분석, CONCOR 분석을 실시하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, ‘유아’, ‘체육’, ‘교육’, ‘놀이’, ‘운영’이 핵심 키워드로 도출되어, 유아체육이 단순한 신체활동을 넘어 교육·놀이·보육 등 다양한 영역과 긴밀히 연계되어 있음을 확인하였다. 둘째, 네트워크 분석은 ‘유아-체육’, ‘교육-유아’, ‘놀이-유아’ 등의 강한 연결구조가 나타나 유아체육이 가족 및 보육 중심의 맥락 속에서 논의되고 있음을 확인하였다. 셋째, CONCOR 분석을 통해 ‘유아 생활체육 활성화 및 지도자 양성 체계화’, ‘보육 및 정서발달을 위한 유아체육’, ‘유아를 위한 놀이·문화 환경 형성’, ‘특정 종목의 유아 스포츠클럽 활성화’, ‘유아 신체발달을 위한 전문성 구축’, ‘지역사회 기반 유아체육 지원사업 추진’, ‘가족 친화적 육아 나눔 환경 조성’, ‘공교육 연계형 놀이 및 체형 교육과정’으로 총 8개 군집이 도출되었다. 이는 유아체육이 보육, 교육, 지역사회, 공공정책과 함께 상호 연계된 다차원적인 사회체계에서 형성되고 있음을 보여준다. 따라서 본 연구는 유아체육의 지속가능한 발전을 위한 체계적인 제도와 정책 마련에 중요한 자료로 활용될 것으로 기대된다.

한글주요어 : 빅데이터 분석, 텍스트마이닝, 유아체육, 언론 보도, 사회적 담론

* 이 논문은 2024년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임(NRF-2024S1A5B5A16027359)

** 김수진, 동국대학교, E-mail : sujin1197@naver.com

I. 서 론

왜 유아기의 신체활동은 중요할까? 유아기의 신체 활동 참여는 평생체육으로 이어지는 신체활동의 입문이며, 지속적인 성장발달에 긍정적인 영향을 주는 ‘이상적인 문(ideal window)’이다(Harlow, Wolman, & Fraser-Thomas, 2020). 유아체육은 만 3세부터 초등학교 취학 전까지의 아동들이 유아교육기관에서 행하는 신체활동을 말한다.

학자들은 유아의 스포츠 참여에 대한 관심을 갖고 유아기의 스포츠 참여가 어떤 영향을 주는지에 대해 연구를 진행해왔다. 실제 유아의 스포츠 활동은 신체적(예, 신체활동의 수준 증가, 신체 움직임의 기본적인 기술 함양), 사회적(예, 팀워크, 협동력, 대인관계 기술 함양, 도덕성 함양), 심리적(예, 자아존중감, 자기조절, 자신감) 측면에 중요한 영향을 미치는 것으로 확인되며, 유아기의 신체활동에 대한 필요성을 주장하고 있다(김상국, 이광욱, 한용철, 2003; Howard, Vella, & Cliff, 2018; Neely & Holt, 2014).

유아체육의 중요성은 국가수준의 공통 교육과정으로 개발된 누리과정에서도 확인된다. 누리과정은 총 5개의 영역(신체·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구)으로 구성되어 있으며(유정애, 2011), 유아의 건강 발달 및 신체활동 증진에 대한 관심이 증진됨에 따라 교육 과정과 방과후 활동 프로그램에서 중요하게 다뤄지고 있다.

유아교육 실태조사(교육부, 2022)를 살펴보면, 유치원의 방과후 특성화 프로그램 중 체육활동의 참여

율은 66.6%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 영어(61.6%), 음악(51.8%), 미술(46.8%) 순으로 나타났다. 이는 방과 후 활동 프로그램에서 유아 또는 유아 부모가 유아체육을 선호하고 있음을 보여주며, 나아가 적절한 유아발달을 위한 체육 인프라 구축이 동반되어야 할 필요성을 보여준다. 그러나 유아체육 현장은 유아를 위한 체육시설 부족, 지역사회 내 공공체육시설의 이용 접근성 한계, 교육청의 유아체육 전담 부서 부재 등과 같은 문제점을 수반하고 있어서 실제 유아체육 운영에 어려움을 마주하고 있다(김경희, 2022).

이는 한국의 스포츠정책이 전문체육과 생활체육 중심으로 구조화되는 과정에서 유아체육 영역이 제도 및 재정적 지원체제에서 소외되어 왔으며, 상대적으로 다른 영역에 비해 사회적 관심과 정책적 우선순위에서 주변화 된 결과로 해석할 수 있다(김세훈, 2025). 더욱이 주목할 것은 유아체육의 양상이 유아의 거주지역 유형에 따라서 상이하게 나타난다는 점이다. 예컨대 대도시보다 지방중소도시의 유치원은 체육활동에 필요한 불충분한 교구와 협소한 공간, 전문강사 초빙 등의 어려움 때문에 유아체육 수업을 효율적으로 운영하는데 어려움을 마주하고 있는 실정이다(김은설, 윤재석, 윤지연, 2015).

이러한 현상은 저출산에 따른 인구소멸이 급격히 진행되고 있는 지방중소도시의 유아교육 기관에서 여실히 드러나고 있다(김은설, 2024). 특히 국가의 제도권 아래 운영되는 국·공립 유치원과 달리 사립 유치원은 입학 정원 미달에 따른 재정확보의 어려움으로 유아를 위한 기초 교육 프로그램을 운영하는데

더욱 큰 어려움에 직면하고 있다(이은지, 2025). 이러한 재정적 제약이 유아체육 및 방과 후 체육 프로그램 운영에도 영향을 미칠 가능성을 배제할 수 없다. 이에 유아체육의 제도적 기반을 강화하기 위해서는 유아체육과 관련된 사회적 이슈와 인식을 포함한 전반적인 담론을 체계적으로 이해할 필요가 있다. 이는 궁극적으로 인구 구조 변화에 어려움을 직면한 유아체육을 활성화하기 위한 전략적 방안을 모색하는데 중요한 출발점이 될 것이다.

유아체육 관련 연구동향을 살펴보면, 미시적인 측면에서는 누리과정 시기에 따라 영유아의 체력 발달 및 신체활동 효과 검증, 유아의 창의성 발달, 유아의 신체·심리·사회적 측면을 아우르는 통합적 발달, 유아체육에 대한 교사와 부모의 인식 등에 대한 연구가 수행되었다(김양례, 2011; 주혜진, 성소영, 2012; 채기웅, 오경록, 2024; 한혜원, 전선혜, 2020). 또한 거시적인 측면에서는 유아체육 프로그램 개발, 유아체육 운영 실태 및 개선방안, 유아체육 지도자 양성 및 전문성(이인성, 안을섭, 2014; 이희선, 김영은, 2006; 주봉관, 김상겸, 2016)의 연구가 진행되었다. 이처럼 기존 연구는 유아발달, 유아체육 인식, 프로그램 개발, 지도자 전문성 등 현장의 내부관점에 국한되어 유아체육이 전반적으로 어떠한 방식과 특징으로 사회적으로 구조화되고 있는지에 대한 분석이 미흡하다.

언론보도는 시기별 대중의 관심과 특정 아젠다에 대한 사회적 관점을 집약적으로 반영하는 대표적인 자료이다. 이에 최근 학술연구는 빅데이터 분석 기법을 활용하여 언론보도의 텍스트를 분석하고, 이를 통해 사회적 담론 형성과 변화 양상을 탐색하고 있다.

이러한 접근은 사회현상에 대한 인식을 거시적으로 파악하고, 향후 정책 수립 및 전략적 방안을 제안하는데 활용되고 있다(방한솔, 이근영, 문화석, 2019).

따라서 본 연구의 목적은 빅데이터 분석 방법 중 텍스트마이닝 기법을 활용하여 지난 30년간의 유아체육 언론보도를 분석함으로써, 유아체육을 둘러싼 사회적 담론 특성 파악 및 유아체육 활성화를 위한 주요 구성요인을 도출하는데 있다. 이를 기반으로 본 연구는 유아체육에 대한 사회적 인식을 살펴보고, 특히 인구소멸에 어려움을 직면하고 있는 지방중소도시의 유아체육 활성화를 위한 정책 수립에 중요한 근거를 제공하고자 한다. 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 지난 30년간 유아체육과 관련된 키워드의 출현빈도와 특징은 무엇인가?

둘째, 유아체육과 관련된 핵심단어의 군집 유형화와 특징은 무엇이며, 유아체육 활성화를 위한 정책방안에 필요한 시사점은 무엇인가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 유아체육 관련 뉴스 기사를 활용하여 빅데이터를 분석하기 위해 빅카인즈(BIG Kinds)를 활용하였다. 본 연구의 데이터는 ‘유아체육’, ‘유아스포츠’, ‘유아신체활동’ 등의 주요 키워드로 설정하고, 1996년 7월 1일부터 2025년 6월 30일까지 기간으로 설정하여 지난 30년간의 뉴스 기사를 수집하였다. 또

한 신뢰도를 확보하기 위해 중앙지(12개), 경제지(9개), 지역 종합지(28개), 방송사(5개), 전문지(2개)를 포함한 총 56개의 언론사를 연구대상으로 선정하였으며, <표 1>과 같다.

본 연구에서 검색된 총 2,438건의 뉴스기사 중 중복기사, 연구주제와 관련성이 낮은 청소년, 장애인, 연예인, 모델, 대학교 유아교육학과 홍보, 지역축제 등과 관련된 기사를 제외하였다. 이러한 정제과정을 거쳐 최종 897건의 뉴스 기사를 분석대상으로 선정하였다. 연구대상으로 분석에 활용된 뉴스기사의 연도별 분포는 <표 2>와 같다.

표 1. 매체별 연구대상

구분	매체명
중앙지 (12개)	경향신문, 국민일보, 동아일보, 서울신문, 중앙일보, 조선일보, 한겨레 등
경제지 (9개)	매일경제, 서울경제, 아시아경제, 아주경제, 한국경제, 헤럴드경제 등
지역 종합지 (28개)	강원일보, 경기일보, 경남일보, 광주일보, 대구일보, 대전일보, 부산일보, 영남일보, 전남일보, 충청일보, 한라일보 등
방송사 (5개)	KBS, MBC, SBS, OBS, YTN
전문지 (2개)	디지털타임스, 전자신문

표 2. 뉴스기사 연도별 분포

연도	기사 수	연도	기사 수
1996-2000	16	2011-2015	134
2001-2005	41	2016-2020	332
2006-2010	67	2021-2025	307

2. 분석 방법

본 연구는 빅데이터 기법 중 텍스트마이닝(text mining)을 활용하여 지난 30년간의 유아체육 관련 언론보도를 분석하였다. 텍스트마이닝은 자연어로 구성되어 있는 비정형화된 자료에서 주요 개념과 패턴을 추출하여, 개념 간의 관계를 파악하고 유의미한 정보를 찾는 데 유용한 분석 기법이다(임동훈, 2015). 최근 학술계는 주요 사회적 아젠다 도출, 사회적 인식 변화 등을 탐색하기 위해 텍스트마이닝 기법을 활용하고 있다. 이에 본 연구는 텍스트마이닝 기법을 통해 오랜 시간 축적된 비정형화된 뉴스 기사를 코드화함으로써 체계적이며 객관적인 분석을 수행하였다.

1) 데이터 전처리 과정

본 연구는 수집된 데이터를 신뢰도와 정확성 있게 분석하기 위해 데이터 전처리 과정을 수행하였다. 이를 위해 단어 교정과 불필요 단어를 제거하였다. 데이터 전처리 과정의 세부내용은 <표 3>에 제시하였다.

우선, 의미적으로 동일하거나 표기 방식이 다른 단어를 통일하여 데이터의 일관성을 확보하였다. 예를 들어, ‘유아’, ‘아이’, ‘어린이’, ‘아동’, ‘키즈’ 등은 모두 유사한 의미를 지니므로 ‘유아’로 통합하였다. 또한 ‘가정’과 ‘가족’은 의미적 중복성을 고려하여 ‘가족’으로 통합하였으며, 보호자를 지칭하는 ‘학부모’, ‘부모’, ‘엄마’는 ‘부모’로 수정하였다. 이러한 단어 교정 과정을 통해 동일 개념의 중복 표기가 분석 결과에 미치는 영향을 최소화하였다.

본 연구는 연구 목적과 직접적인 관련성이 없거나

의미적으로 중립적인 단어를 분석대상에서 제외하였다. 예를 들어, ‘청소년’, ‘대상’, ‘기자’, ‘과정’, ‘다양’, ‘이번’, ‘제공’, ‘실시’, ‘회장’, ‘구성’, ‘진행’, ‘일부’, ‘사회’, ‘관광’ 등은 문맥상 특정 주제를 나타내지 않으므로 제거하였다.

표 3. 데이터 전처리 과정

구분	데이터 정제
동일 의미 단어 정제	유아, 아이, 어린이, 아동, 키즈 → 유아 가정, 가족 → 가족 참석, 참여 → 참여 학부모, 부모, 엄마 → 부모 강사, 지도자 → 지도자
연구목적에 부합하지 않는 단어 제거	기자, 제공, 실시, 회장, 구성, 진행, 일보, 올해, 종합, 관내, 청소년, 중심, 선정, 모집, 가운데, 사회, 사진, 서비스, 대표, 관광
의미적으로 중립적인 단어 제거	대상, 과정, 다양, 이번, 제공, 중심, 가운데, 이날, 모집, 마련

2) 단어빈도 및 TF-IDF 분석

단어빈도 분석은 데이터 내에서 특정 단어의 출현 빈도를 측정하여 주요 단어를 도출하는 방법이다. 분석 과정에서는 Python의 scikit-learn 패키지에 포함된 CountVectorizer와 TfidfVectorizer 모듈을 활용하여 단어빈도와 TF-IDF(Term Frequency-Inverse Document Frequency) 결과를 추출하였으며, TF-IDF 값은 단어의 출현 특성에 따라 가중치를 부여하는 방식으로 산출하였다(이지혜, 이정학, 이재문, 2018). 또한 도출된 단어와 가중치를 기반으로 시각화하였다.

3) 네트워크 분석

본 연구의 네트워크 분석(Network Analysis)은 텍스트 내 핵심 단어 간의 관계를 파악하고 연결 구조를 시각화하여 구조적 특성을 탐색하는 방법이다(차민경, 2015). 분석방법은 데이터 전처리를 통해 정제된 파일을 확보한 후, Python의 iteration 모듈을 활용하여 연구 목적과 관련된 상위 빈도 단어 50개를 추출하였다. 추출된 단어를 기반으로 1-mode 행렬을 산출하고, Ucinet6의 시각화 프로그램인 NetDraw를 사용하여 네트워크 구조를 시각화하였다.

4) CONCOR 분석

본 연구의 CONCOR 분석(CONvergence of iteration CORrealion)은 네트워크 구조 내 단어 간 상관관계를 파악하여 유사한 의미적 특성을 가진 단어를 군집화하는 방법이다(이영석, 2023). 상위 빈도 단어 50개를 기반으로 1-mode 행렬을 산출하고, Ucinet6의 시각화 프로그램인 NetDraw를 활용해 텍스트 내에서 의미적으로 유사한 단어들을 그룹화하여 시각화하였다.

3. 신뢰도 및 타당도

본 연구는 신뢰도와 타당도를 확보하기 위해 자료 수집 방법, 전처리 과정, 결과 해석 등 연구 전반에 대해 빅데이터 분석 경험이 있는 전문가 2인과 충분한 회의를 거쳤다. 이를 통해 연구자의 주관이 과도하게 개입할 가능성을 최소화하였다.

Ⅲ. 결과

1. 단어빈도 및 TF-IDF 분석 결과

단어빈도 분석에서 ‘유아’(2,206회)가 가장 높은 빈도로 나타났고, ‘체육’(1,142회), ‘교육’(695회), ‘놀이’(594회), ‘운영’(459회) 순으로 상위권에 도출되었다. 상위 11~20위 분석 결과는 ‘사업’(322회)이 가장 높은 빈도로 나타났고, ‘체육회’(307회), ‘센터’(302회), ‘건강’(254회), ‘가족’(218회) 순으로 상위권에 도출되었다. 상위 21~30위 분석 결과는 ‘육아’(185회)가 가장 높은 빈도로 나타났고, ‘참여’(181회), ‘어린이집’(171회), ‘지역’(165회), ‘지도자’(150회) 순으로 상위권에 도출되었다. 상위 31~40위 분석 결과는 ‘체험’(117회)이 가장 높은 빈도로 나타났고, ‘나눔’(109회), ‘체육관’(108회), ‘신체’(106회), ‘학교’(102회) 순으로 상위권에 도출되었다. 상위 41~50위 분석 결과는 ‘공간’(78회)이 가장 높은 빈도로 나타났고, ‘보육’(77회), ‘축구’(76회), ‘환경’(75회), ‘활성화’(72회) 순으로 상위권에 나타났다. 단어 빈도 및 TF-IDF 분석 결과는 <표 4>에 제시하였다.

표 4. 단어빈도 및 TF-IDF 분석 결과

구분	TF		TF-IDF	
	단어	빈도(개)	단어	중요도
1	유아	2,206	유아	81.03
2	체육	1,142	체육	56.07
3	교육	695	교육	38.72
4	놀이	594	놀이	38.37
5	운영	459	지원	29.24

구분	TF		TF-IDF	
	단어	빈도(개)	단어	중요도
6	프로그램	459	프로그램	28.59
7	지원	444	운영	27.09
8	스포츠	395	유치원	26.88
9	유치원	380	스포츠	26.60
10	활동	361	활동	25.33
11	사업	322	체육회	24.67
12	체육회	307	사업	21.76
13	센터	302	센터	20.80
14	건강	254	건강	19.34
15	가족	218	육아	18.82
16	문화	213	가족	17.54
17	시설	209	교실	17.07
18	생활	208	부모	16.66
19	부모	203	생활	16.62
20	교실	200	문화	15.82
21	육아	185	시설	15.36
22	참여	181	어린이집	14.92
23	어린이집	171	지도자	14.27
24	지역	165	참여	13.99
25	지도자	150	나눔	12.63
26	교육청	135	교육청	12.45
27	발달	129	지역	12.34
28	클럽	126	발달	11.87
29	교사	124	교사	11.62
30	운동	118	클럽	11.51
31	체험	117	운동	10.90
32	나눔	109	체험	10.69
33	체육관	108	신체	10.52
34	신체	106	학교	10.01
35	학교	102	체육관	10.01
36	놀이터	102	놀이터	9.90
37	키즈	101	키즈	9.49

구분	TF		TF-IDF	
	단어	빈도(개)	단어	중요도
38	코로나	92	행복	9.22
39	행복	92	코로나	9.21
40	전문	86	공립	7.93
41	공간	78	누리	7.90
42	보육	77	공간	7.76
43	축구	76	활성화	7.65
44	환경	75	전문	7.62
45	활성화	72	수업	7.53
46	성장	70	지도	7.45
47	협약	70	성장	7.38
48	수업	70	보육	7.25
49	추진	69	협약	7.204
50	누리	69	축구	7.16

2. 네트워크 분석 결과

네트워크 분석에서 ‘유아-체육’(312회)이 가장 높은 빈도를 보였으며, ‘교육-육아’(270회), ‘놀이-유아’(235회), ‘운영-유아’(201회), ‘유아-프로그램’(194회) 순으로 상위권에 나타났다. 상위 11~20위 분석 결과는 ‘교육-놀이’(145회)가 가장 높은 빈도로 나타났고, ‘체육-프로그램’(144회), ‘운영-프로그램’(136회), ‘사업-유아’(129회), ‘교육-유치원’(128회) 순으로 상위권에 나타났다. 상위 21~30위 분석 결과는 ‘생활-체육’(113회)이 가장 높은 빈도로 나타났고, ‘건강-유아’(107회), ‘스포츠-유아’(104회), ‘교육-체육’(102회), ‘어린이집-유아’(101회) 순으로 상위권에 나타났다. 상위 31~40위 분석 결과는 ‘교실-유아’(93회)가 가장 높은 빈도로 나타났고, ‘시설

-유아’(92회), ‘발달-유아’(91회), ‘교육-지원’(90회), ‘유아-지역’(90회) 순으로 상위권에 나타났다. 상위 41~50위 분석 결과는 ‘문화-유아’(86회)가 가장 높은 빈도로 나타났고, ‘건강-체육’(80회), ‘지도자-체육’(80회), ‘유치원-지원’(80회), ‘지원-프로그램’(79회) 순으로 상위권에 나타났다. 네트워크 분석 결과는 <표 5>에 제시하였다.

표 5. 네트워크 분석 결과

구분	단어 1	단어 2	강도
1	유아	체육	312
2	교육	유아	270
3	놀이	유아	235
4	운영	유아	201
5	유아	프로그램	194
6	유아	유치원	182
7	유아	활동	180
8	유아	지원	179
9	운영	체육	148
10	체육	활동	147
11	교육	놀이	145
12	체육	프로그램	144
13	운영	프로그램	136
14	사업	유아	129
15	교육	유치원	128
16	스포츠	체육	128
17	유아	참여	124
18	부모	유아	123
19	체육	체육회	122
20	지원	체육	117
21	생활	체육	113
22	건강	유아	107

구분	단어 1	단어 2	강도
23	스포츠	유아	104
24	교육	체육	102
25	어린이집	유아	101
26	놀이	유치원	101
27	사업	체육	101
28	사업	지원	95
29	센터	유아	95
30	생활	유아	94
31	교실	유아	93
32	시설	유아	92
33	발달	유아	91
34	교육	지원	90
35	유아	지역	90
36	운영	활동	90
37	운영	지원	88
38	유치원	체육	87
39	지원	활동	86
40	프로그램	활동	86
41	문화	유아	86
42	건강	체육	80
43	지도자	체육	80
44	유치원	지원	80
45	지원	프로그램	79
46	유아	지도자	79
47	교사	유아	78
48	유아	체육회	76
49	놀이	부모	76
50	시설	체육	76

3. CONCOR 분석 결과

CONCOR 분석 결과, 총 8개의 군집이 형성되었다. 총 8개의 군집을 도출한 후 전문가와의 집단 회

의를 진행하여 각 군집이 의미를 파악하여 <표 6>과 같이 각 군집을 명명하였다.

군집 1은 ‘지도자, 활성화, 체육회, 생활’의 단어가 도출되어 ‘유아 생활체육 활성화 및 지도자 양성 체계화’로 명명하였다. 군집 2는 ‘보육, 체육관, 수업, 행복’의 단어가 도출되어 ‘보육 및 정서발달을 위한 유아체육’으로 명명하였다. 군집 3은 ‘공간, 협약, 놀이터, 문화’의 단어가 도출되어 ‘유아를 위한 놀이·문화 환경 형성’으로 명명하였다. 군집 4는 ‘축구, 클럽, 스포츠’의 단어가 도출되어 ‘특정 종목의 유아 스포츠클럽 활성화’로 명명하였다. 군집 5는 ‘건강, 어린이집, 교실, 운동, 활동, 프로그램, 성장, 신체, 전문, 코로나, 운영, 체육, 발달’의 단어로 도출되어 ‘유아 신체발달을 위한 전문성 구축’으로 명명하였다. 군집 6은 ‘지역, 학교, 사업, 추진, 시설, 지원, 센터, 유아’의 단어로 도출되어 ‘지역사회 기반 유아체육 지원사업 추진’으로 명명하였다. 군집 7은 ‘가족, 육아, 환경, 나눔’의 단어가 도출되어 ‘가족 친화적 육아 나눔 환경 조성’으로 명명하였다. 마지막으로 군집 8은 ‘공립, 체육, 놀이, 누리, 교육청, 교사, 부모, 유치원, 교육, 참여’의 단어가 도출되어 ‘공교육 연계형 놀이 및 체험 교육과정’으로 명명하였다. CONCOR 분석 결과는 <표 6>에 제시하였다.

표 6. CONCOR 분석 결과

군집	토픽명	단어(개수)
1	유아 생활체육 활성화 및 지도자 양성 체계화	지도자, 활성화, 체육회, 생활(4)

군집	토픽명	단어(개수)
2	보육 및 정서발달을 위한 유아체육	보육, 체육관, 수업, 행복(4)
3	유아를 위한 놀이·문화 환경 형성	공간, 협약, 놀이터, 문화(4)
4	특정 종목의 유아 스포츠클럽 활성화	축구, 클럽, 스포츠(3)
5	유아 신체발달을 위한 전문성 구축	건강, 어린이집, 교실, 운동, 활동, 프로그램, 성장, 신체, 전문, 코로나, 운영, 체육, 발달(13)
6	지역사회 기반 유아체육 지원사업 추진	지역, 학교, 사업, 추진, 시설, 지원, 센터, 유아(8)
7	가족 친화적 육아 나눔 환경 조성	가족, 육아, 환경, 나눔(4)
8	공교육 연계형 놀이 및 체험 교육과정	공립, 체험, 놀이, 누리, 교육청, 교사, 부모, 유치원, 교육, 참여(10)

IV. 논의

본 연구는 텍스트마이닝 기법을 활용하여 지난 30년간의 유아체육 언론보도를 분석하였다. 이를 통해 유아체육과 관련된 사회적 담론을 토대로 유아체육의 현주소를 살펴보고 지속가능한 유아체육을 위한 시사점을 제시하고자 하였다. 이를 위해 본 연구는 주목할 만한 결과를 중심으로 논의를 하고자 한다.

첫째, 단어빈도 및 TF-IDF분석을 통해 도출된 주요 키워드를 살펴보면 유아, 체육, 교육, 놀이가 높은 출현빈도를 보였다. 이는 유아체육 교육과 놀이와 밀접하게 연계된 프로그램이 운영되고 있음을 보여 준다. 그 다음 상위 20위권 내 주요 키워드는 체육회, 센터, 건강, 사업 등은 유아체육이 지역사회 기

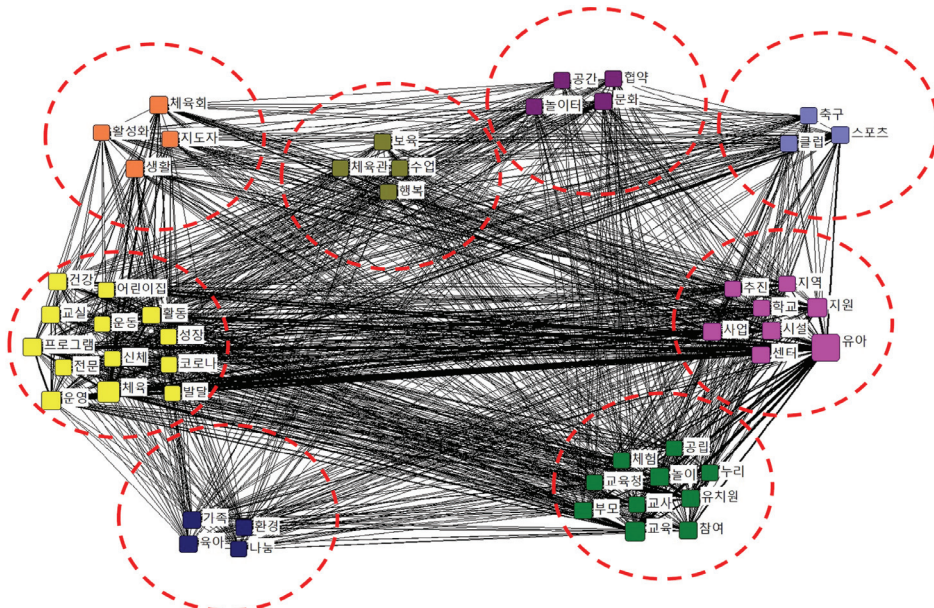


그림 1. CONCOR Wordcloud 결과

관과 연계되어 있음을 해석할 수 있다. 상위 30위권 밖에 나타난 주요 키워드는 육아, 참여, 지도자, 어린이집, 체험, 나눔 등으로 나타났다. 이는 유아체육이 유아발달을 위한 교육적 측면에 국한된 것을 넘어서서 유아돌봄 및 사회적 교류의 장을 위한 주요 매개체로 인식되고 있음을 보여준다.

둘째, 본 연구는 네트워크 분석을 통해 유아-체육, 교육-유아, 놀이-유아, 운영-유아, 유아-프로그램이 상위권에 나타났음을 확인하였다. 이는 유아체육이 유아의 신체활동 및 건강증진과 연계되어 있으며, 특히 놀이중심의 신체활동이라는 특성이 사회적 담론 속에서 강조되고 있음을 시사한다. 더 나아가 유아기의 전인적 발달을 위한 유아체육 프로그램 개발 및 실행 방안에 대한 사회적 인식도 함께 형성되고 있음을 보여준다. 이는 유정애와 진연경(2019)의 결과처럼 유아체육은 단순히 유아들의 신체적 움직임을 위한 수단이 아닌 교육, 육아, 유아기관 운영에 핵심적인 요소로 자리잡고 있음을 시사한다.

셋째, 본 연구는 유아체육의 사회적 담론간의 상호 연계성과 주요 특징을 파악하기 위해 CONCOR 분석을 실시하였으며, 그 결과 최종적으로 8개의 군집으로 범주화하였다.

군집 1은 유아 생활체육 활성화 및 지도자 양성 체계화로 명명되었으며, 주요 키워드는 지도자, 활성화, 체육회, 생활이 도출되었다. 이는 생애주기 관점에서 신체활동의 중요성이 사회적 담론속에서 점차 확장되고 있음을 보여준다. 특히 유아기의 신체활동이 평생스포츠로의 참여 및 지속성과 밀접하게 연계되어 있다는 점에서 중요한 의미를 지닌다.

또한 유아체육 활성화를 위해서는 지도자의 역할도 매우 중요하다. 유아체육은 유아의 신체적, 사회적, 정서적 발달 등 유아의 전인발달에 중요한 역할을 한다. 이에 따라 유아체육 지도자는 유아발달에 필요한 충분한 이론적 지식을 함양해야 한다. 유아체육 지도자의 전문적인 역량에 대한 사회적 요구가 증대됨에 따라 국민체육진흥공단은 2015년부터 유소년스포츠지도사 국가자격제도를 도입하여 운영하고 있다(국민체육진흥공단, 2025). 기존에 유아체육 관련 민간자격증이 국가발급 자격증으로 대체됨에 따라 유아체육 지도자를 보다 전문적이며 체계적으로 양성하는 구조로 개편되었음을 보여준다.

하지만 이러한 제도적 노력에도 불구하고, 여전히 유아체육 지도자에 대한 문제점이 지속적으로 제기되고 있다. 다수의 어린이집과 유치원의 유아체육은 유아교사들의 전담 또는 유아체육 지도자가 담당한다. 전자의 경우 유아교사가 비체육 전공자라는 점에서 체육활동에 대한 지식 및 자신감 부족으로 인해 체육수업을 진행하는데 많은 어려움을 직면한다(김원준, 김성재, 2018; Tsangaridou, 2017). 후자는 유아체육 지도자가 주로 지도자 중심의 수업 운영, 과도한 경쟁이 수반된 교육, 학습자의 개인차를 고려하지 않은 활동, 참여자 관리 부족 등과 같이 유아체육 수업 지도 역량의 문제점을 보인다(원채운, 김선희, 2022).

이에 최근까지 유아체육 지도자의 전문성과 역량 강화를 위한 교육제도 및 정책적 지원의 필요성(김세훈, 2025)에 대한 목소리가 나오고 있다는 점에서, 유아체육을 담당하는 교사 및 지도자를 위한 유아 신체활동 지도력 함양 및 교수학습 전략 프로그램을 체

계적으로 제공해야 할 필요성을 시사한다.

군집 2 보육 및 정서발달을 위한 유아체육은 보육, 체육관, 수업, 행복으로 단어가 나타났다. 이는 지자체에서 아동친화도시 및 아이키우기 좋은 환경을 조성하기 위한 다양한 보육 정책방안을 제시하고 있으며, 그 중 유아의 보육과 정서발달을 위한 수단으로 유아체육이 활용되고 있음을 보여준다.

유아체육은 기본적으로 유아의 신체적 발달뿐만 아니라 사회적 및 정서발달에도 중요한 역할을 한다. 유아는 신체적 움직임을 통해 자유롭게 자기표현을 하며, 즐거움을 느끼는 것과 같은 정서발달에 영향을 받는다. 정서발달은 유아가 자신의 감정을 이해, 표현, 조절하는 방법을 배우는데 도움이 된다(이만수, 2014). 이러한 측면에서 향후 보육 정책과 교육현장에서 유아체육을 단순히 놀이 활동이 아닌 사회정서 학습 측면을 고려하여 유아체육 수업을 구성해야 할 필요가 있을 것이다.

군집 3은 유아를 위한 놀이·문화 환경 형성으로 명명되었으며, 주요 키워드는 공간, 협약, 놀이터, 문화의 단어가 도출되었다. 이는 유아친화적 공간을 만들고 나아가 놀이 중심의 문화를 조성하려는 움직임으로 확산되고 있음을 시사한다. 대부분의 체육시설은 성인 위주의 공간으로 형성되어 있거나 유아관련 시설이 포함되어 있더라도 매우 한정적으로 제공되어 유아들의 신체활동을 위한 공간이 부족한 실정이다(김자경, 2021). 유아들의 신체활동을 활성화를 위해서는 유아친화적 놀이 공간이 조성되어야 할 필요성을 보여준다. 최근 각 지자체는 이러한 문제의식을 반영하여 유아 친화형 생활체육시설 건립을 추진

하고 있다. 예를 들어, C시는 어린이 국민체육센터를 설립 계획을 통해 유아 전용 실내 풋살장, 농구장, 수영장, 실내 놀이터 등 유아 전용 스포츠 환경을 조성하기 위해 노력하고 있다(김정하, 2024).

이와 유사하게 여러 지자체 및 스포츠 관련 기관에서도 유아친화적 놀이 공간을 구축할 계획을 선보이고 있다. 이러한 변화는 유아기의 신체활동이 기본적인 권리이자 사회적으로 보장해야 할 공적 과제로 자리매김하고 있는 것으로 해석할 수 있다. 또한 유아기의 신체활동은 성인기까지 영향을 주기 때문에 생애주기별 관점에서 유아들의 신체활동이 보장될 수 있는 환경이 체계적으로 구축되어야 할 필요성을 보여준다.

군집 4는 특정 종목의 유아스포츠클럽 활성화로 명명되었으며, 축구, 클럽, 스포츠의 핵심 키워드가 도출되었다. 이는 유아체육 활동이 주로 축구 중심의 스포츠클럽 형태로 운영되고 있음을 보여준다. 이러한 결과는 유아체육 프로그램에서 축구가 차지하는 비율이 높기 때문에, 유아체육 종목의 다양성이 제한되는 구조적 한계를 내포하고 있음을 보여준다.

유아기의 체육활동은 특정 종목에 한정하기 보다는 신체적 움직임을 이해하고 흥미롭게 느낄 수 있는 다양한 신체활동 경험을 추구해야 한다. 이를 통해 유아들은 기초운동기능을 습득할 수 있으며, 자신의 신체적 역량을 다각적으로 탐색할 수 있는 경험을 할 수 있다(Coté, Horton, MacDonald, & Wilkes, 2009). 따라서 유아기의 체육활동은 특정 종목에 한정하여 참여하기보다는 유아의 발달 단계별 특성을 반영한 다양한 체육프로그램 개발과 현장 적용이 필

요함을 시사한다.

군집 5는 유아 신체발달을 위한 전문성 구축으로 명명되었으며, 주요 키워드는 건강, 어린이집, 교실, 운동, 활동, 프로그램, 성장, 신체, 전문, 코로나, 운영, 발달, 체육으로 도출되었다. 이는 유아체육이 유아의 건강, 성장 및 신체 발달에 도움이 되며 보다 전문성이 요구되고 있음을 보여준다.

특히 코로나 19 팬데믹은 유아의 일상적인 신체활동에 많은 변화를 야기하였다. 사회적 거리두기와 비대면 교육 환경으로 인해 유아의 신체활동 기회가 현저히 감소하였으며, 이는 유아의 건강과 신체발달에 부정적인 영향을 준 것으로 보고되었다(이화조, 이봉주, 임선영, 2023). 유아기는 적절한 발달을 위해 수행해야 할 과업들이 있는데 과업수행에 실패하면 이후 발달에 대한 어려움을 경험하기도 한다. 이에 따라 유아의 신체발달을 위해 코로나 19 팬데믹 이후 유아의 성장과 발달이 적절히 이루어질 수 있는 전문적인 프로그램의 필요성이 강조되고 있다.

최근 대한체육회는 유아의 성장단계에서 신체활동에 기초가 되는 움직임(예, 달리기, 점프, 던지기 등)을 체계적으로 배울 수 있는 기본움직임기술(FMS, Functional Movement Screen) 중심의 신체활동 프로그램(FMS for SPORT)을 제작하여, 온라인을 통해 무상으로 보급하였다(대한체육회, 2025). 이는 유아체육 지도자가 유아발달에 근거하여 수업을 설계하고 운영할 수 있도록 지원하는 실용적인 콘텐츠로 체육수업의 전문성을 높이는데 기여할 수 있는 것으로 보여진다. 유아의 신체발달에 필요한 전문적인 지식을 함양할 수 있도록 지속적으로 가이던

스를 제공해야 할 필요가 있다.

군집 6은 지역사회 기반 유아체육 지원사업 추진으로 명명되었으며, 주요 키워드는 지역, 학교, 사업, 추진, 시설, 지원, 센터, 유아로 나타났다. 이는 유아체육이 지역사회와 협력하여 운영되고 있음을 확인할 수 있다.

대표적인 예로 S시는 ‘햇들햇들 유아스포츠단’ 사업을 운영하고 있다. 해당사업은 S시에서 지자체 최초 지역 공공 및 민간체육시설과 어린이집을 연계하여 만3~5세의 유아들이 생활체육 활동을 정기적으로 경험할 수 있도록 지원해주고 있다(서울특별시, 2024). 또한 J시 체육회는 유아의 성장과 전인적 발달을 도모하기 위해 생활체육지도자를 유치원에 파견하여 유아체육 프로그램을 지원하는 사업을 추진하고 있다(제주시체육회, 2025)

이들의 공통점은 지역사회와 유치원 연계, 유아를 위한 생활체육 기반 마련, 유아체육의 사교육 격차 해소 및 스포츠 참여 기회 제공, 어린이집에서 접하기 힘든 다양한 스포츠 프로그램 제공 등이 있다. 여기서 주목할 것은 이러한 유아체육 지원 사업 및 정책이 주로 대도시에 편중되어 있어서, 지방중소도시에서 시행되더라도 일시적이거나 제한적으로 운영되는 경우가 있다는 점이다. 이에 유아체육 활성화를 위해 지역사회 유관기관과의 지속가능한 협력 체제가 구축 및 확대되어야 할 필요가 있다. 일부 지방중소도시의 유아기관은 지역 대학과의 협력을 통해 유아체육 프로그램을 운영하는 사례도 있다. 예컨대 S대는 대학 주변 지역의 유아를 대상으로 체육학 전공 학생들이 직접 체력증진, 즐거움 및 사회성 함양을

위한 프로그램을 제공한 사례가 있다(이정환, 2023).

현재 국내는 저출생으로 인한 급격한 인구 감소로 유치원 재원 유아 수가 지속적으로 감소하고 있다. 이에 유아교육기관은 재정 운영의 어려움과 교육 인프라 붕괴와 같은 구조적 위기에 직면하고 있다(김은설, 2024; 김동훈, 2021). 이러한 사회적 상황에서 유아체육도 예외일 수는 없을 것이다. 유아 수 감소로 인해 유아기관의 재정 확보가 어려워지고, 제한된 예산에서 체육 프로그램을 운영하기 힘들기 때문이다. 이러한 문제를 극복하기 위해서는 지역사회와의 협력적 네트워크 구축이 필요할 것이다. 유아교육 기관은 지역 체육회, 공공체육시설, 대학, 민간기관 등과의 연계를 통해 재정적 부담을 완화하고, 유아의 신체활동을 보장하는 체계가 마련되도록 움직여야 할 필요가 있다.

군집 7은 가족 친화적 육아 나눔 환경 조성으로 명명되었으며, 주요 키워드는 가족, 육아, 환경, 나눔으로 도출되었다. 이는 가족 친화적 육아 나눔 환경에서 유아체육이 육아보육에 중요한 수단으로 연계되어 있음을 보여준다.

공동육아나눔터 사업은 지역사회에서 부모와 자녀가 함께하는 그룹활동, 아동 놀이 프로그램, 부모교육 및 양육 정보 교환 활동, 나눔장터 등 공동육아 및 소통의 공간을 제공한다(최재순, 조정현, 공은희, 2016). 일부 공동육아나눔터는 부모와 함께하는 유아체육 프로그램을 제공하여 신체활동을 매개로 가족 간 상호작용을 강화하고 있다. 또한 일부 지역에서는 돌봄 문화 확산의 일환으로 유아체육을 활용한 체육행사를 개최하는 사례도 있다.

이러한 현상은 유아체육이 육아 돌봄의 의미 있는 수단이며, 공동체적 유대 형성을 위한 사회적 실천 도구로 기능하고 있음을 시사한다. 따라서 보다 안전하고 가족 친화적인 환경에서 유아의 체육활동을 이루어질 수 있도록, 가족 연계형 유아체육 모델을 개발 및 확산해야 할 필요가 있다.

마지막으로 군집 8은 공교육 연계형 놀이 및 체험 교육과정으로 명명되었으며, 주요 키워드는 공립, 체험, 놀이, 누리, 교육청, 부모, 유치원, 교육, 참여로 나타났다. 이는 유아체육이 공교육 제도 아래 체계적으로 다뤄지고 있음을 의미한다.

국가 수준의 유아교육과정인 누리과정은 놀이 중심 교육을 지향하고 신체활동을 유아의 전인적 발달을 지원하는 핵심 교육 요소로 제시하고 있다(교육부, 2022). 이는 유아체육이 단순히 유아의 신체발달 뿐만 아니라 사회적, 심리적, 정서적, 인지적 등 다차원적인 발달을 도모하는데 중요한 기능을 수행하고 있음을 의미한다. 따라서 유아교육 기관은 국가 수준의 교육 목표를 실현하기 위한 유아체육 수업을 제공해야 한다.

하지만 유아체육은 교과과정에서 핵심교과로 인정받지 못하며, 다른 교과에 비해 주변화되어 있는 경향을 보인다(Tsangaridou, 2017). 또한 일부 유아체육 지도자는 유아체육을 단순히 신체활동의 기회를 제공하는 것으로 인식하기 때문에 교육과정과 연계한 체육수업을 진행하는 경우가 부재한 경우도 나타나고 있다(주봉관, 김상겸, 2016).

따라서 일부 선행연구는 유아교육에 표준인 누리과정을 기반으로 유아체육 수업을 체계적으로 구성

해야 할 필요가 있으며, 동시에 유아체육 지도자는 유아교사와의 정기적인 협의를 통해 체육 프로그램을 구성해야 할 필요가 있음을 강조한다(최영훈, 2013; 유정애, 진연경, 2019; 주봉관, 김상겸, 2016). 이를 위해 유아체육 지도자는 해당 유아기관이 추구하는 체육수업의 목적, 유아의 신체활동 수준, 유아의 스포츠 활동 경험 유무, 선호하는 체육 프로그램 등에 대한 사전조사를 실시하고, 누리과정을 기반으로 연령(만 3~5세)에 따른 체육프로그램을 구성해야 할 필요성을 시사한다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 텍스트마이닝 기법을 활용하여 지난 30년간의 유아체육 관련 언론보도를 기반으로, 유아체육의 사회적 담론을 분석하고 향후 발전 방향을 탐색하였다. 본 연구는 유아체육의 사회적 담론이 ‘유아 생활체육 활성화 및 지도자 양성 체계화’, ‘보육 및 정서발달을 위한 유아체육’, ‘유아를 위한 놀이·문화 환경 형성’, ‘특정 종목의 유아 스포츠클럽 활성화’, ‘유아 신체발달을 위한 전문성 구축’, ‘지역사회 기반 유아체육 지원사업 추진’, ‘가족 친화적 육아 나눔 환경 조성’, ‘공교육 연계형 놀이 및 체험 교육과정’으로 구성되어 있음을 확인하였다.

이는 유아체육이 단순한 신체활동을 넘어 교육, 놀이, 보육, 지역사회 등 다양한 영역과 밀접하게 연계되어 있으며, 핵심적인 사회적 아젠다로 자리잡고

있음을 보여준다. 전술하였듯이 유아체육은 유아의 통합적 발달에 중요한 수단이다. 보다 지속가능한 유아체육 발전을 위해서는 다양한 이해관계와의 소통과 협력이 수반되는 유아체육 정책이 요구되는 바이다.

본 연구는 텍스트마이닝을 활용한 언론 보도 분석을 통해 유아체육에 대한 사회적 관심의 양상을 실증적으로 조명하였으며, 지속가능한 유아체육 발전을 위한 전략을 제시했다는 점에서 학문적 의의가 있다. 연구결과를 바탕으로 다음과 같이 제언한다.

첫째, 유아체육의 실행 현황과 효과를 체계적으로 검토하기 위한 정기적인 실태조사 체계를 구축할 필요가 있다. 이를 통해 유아발달을 지원하는 체육활동의 적절성과 효과성을 주기적으로 평가하여 유아체육의 전문성을 확보해야 할 필요가 있다.

둘째, 지속가능한 유아체육 생태계를 조성하기 위해서 지역사회와 유아교육기관 간 협력 네트워크를 강화하고, 공공·민간 연계 지원 정책을 구체화할 필요가 있다. 이를 위해 지역 기반 체육시설, 프로그램, 지도자 양성 체계를 유기적으로 연계하는 통합적인 거버넌스 구축이 요구된다.

셋째, 인구 소멸 시대의 중소지방도시를 중심으로 유아체육 활성화 방안을 모색해야 한다. 인구 감소와 지역 불균형 심화에 대응하기 위해, 유아체육은 아동 친화도시 조성의 핵심 전략으로 활용될 수 있으며 이를 위한 실증적 연구와 정책 설계가 요구된다.

참고문헌

- 교육부(2022). **유아교육 실태조사**. 교육부.
- 국민체육진흥공단(2025). **체육지도자 자격제도안내**.
<https://sqms.kspo.or.kr/info/licenseInfoYusc.kspo>
- 김경희(2022, 11, 29). “맘껏 뛰어놀 곳 없어요”..우울한 경기도 아이들. **경기일보**. <https://www.kyeonggi.com/article/20221129580133>
- 김동훈(2021). **유아교육재정, 향후 10년의 전망과 과제**. 제 66회 대학교육 정책 포럼 발표 자료. 한국대학교육협의회.
- 김세훈(2025, 10, 22.). “케어만 있고 체육은 없어...정부, 영유아 체육 버렸다”. **경향신문**. <https://www.khan.co.kr/article/202510222147005#ENT>
- 김양례(2011). 유아의 체육활동 참여 확대 방안-부모의 유아체육에 대한 설문조사 결과를 중심으로. **한국체육정책학회지**, 9(3), 59-71.
- 김원준, 김성재(2018). 유소년스포츠지도사 자격제도 운영실태 및 개선방향에 관한 유아체육전담교사의 인식 연구. **열린유아교육연구**, 23(3), 181-198.
- 김은설(2024). **인구감소 지역 소규모 유치원 운영 개선 현황과 통합 운영 방안**. 2024 제3차 육아정책 심포지엄 발표자료. 육아정책연구소.
- 김은설, 윤재석, 윤지연(2015). **농어촌 지역 영유아 교육·보육 실태 및 개선 방안**. 육아정책연구소.
- 김자경(2021). 아동 친화 공간 확대를 위한 생활 체육 시설 내 유아 놀이 공간 조성 방안. **한국가정학회지**, 32(1), 55-72.
- 김정하(2024, 01, 08.). 청주 명암동에 어린이 국민체육센터 건립 본격화. **충북일보**. <https://www.inews365.com/news/article.html?no=796605>
- 대한체육회(2025). **FMS for SPORT 유아·유소년 맞춤형 신체활동 프로그램**. 체육포털. <https://portal.sports.or.kr/movie/fmsForSportList.do>
- 방한솔, 이근영, 문호석(2019). **텍스트마이닝을 이용한 뉴스 언론보도 분석 방법론 연구**. 대한산업공학회 춘계공동학술대회, 3497-3502.
- 서울특별시(2024, 02, 02.). **올해 ‘햇들햇들서울 유아 스포츠단’ 참여할 어린이집 모집**. <https://news.seoul.go.kr/culture/archives/522811?listPage=1&s=%ED%95%AB%EB%91%98%ED%95%AB%EB%91%98>
- 원채윤, 김선희(2022). 유아체육 프로그램 및 지도자에 대한 유아교육기관 종사자의 인식 및 개선 방안: 광주광역시, 전라남도 서부권을 중심으로. **한국사회체육학회지**, 87, 33-46.
- 유정애(2011). 국가수준 교육과정 관점에서 바라 본 유아 체육 교육과정의 현황 및 발전 방향 탐색.

- 한국여성체육학회지**, 25(4), 1-16.
- 유정애, 진연경(2019). 유아체육교육의 연구동향 분석과 향후 과제. **학습자중심교과교육연구**, 19(7), 965-990.
- 이만수(2014). 누리과정에 기초한 신체활동이 유아의 정서 및 사회성 발달에 미치는 영향. **열린유아교육연구**, 19(1), 1-17.
- 이영석(2023). 키워드 출현 빈도 분석과 CONCOR 기법을 이용한 ICT 교육 동향 분석. **대한산업경영학회**, 21(1), 187-192.
- 이은지(2025. 02. 28.). “아이들 없어 힘들어요” 줄줄 문닫는 지역 유치원. **중도일보**. <https://m.joongdo.co.kr/view.php?key=20250226010008508>
- 이인성, 안을섭(2014). 유아체육지도자 양성현황 및 관련정책비교에 관한 연구. **한국유아체육학회지**, 15(1), 51-65.
- 이정환(2023. 06. 12.). 상명대, 지역 유아 건강증진을 위한 스포츠 프로그램 운영. **한국대학신문**. <https://news.unn.net/news/articleView.html?idxno=548079>
- 이지혜, 이정학, 이재문(2018). 빅데이터 분석을 활용한 골프의류 인식에 관한 연구. **한국체육과학회지**, 27(6), 403-417.
- 이희선, 김영은(2006). 유아교육기관의 유아체육프로그램 운영실태 및 교사인식. **한국발육발달학회지**, 14(3), 79-90.
- 제주시체육회(2025). **2025 유아체육 활동지원사업 시설모집공고문**. <http://jejusisports.or.kr/notice/2669>
- 주봉관, 김상겸(2016). 유아교육기관 방과후 체육특성화활동 운영실태 및 유아교사의 인식 조사. **유아교육학논집**, 20(6), 167-188.
- 주혜진, 성소영(2012). 유아체육활동에 대한 운영실태 및 유아교사의 인식. **한국보육학회지**, 12(2), 163-193.
- 차민경(2015). 국내 언론에 나타난 ‘예술경영’ 관련 이슈의 의미연결망 분석. **문화정책개발원**, 29(2), 168-200.
- 채기웅, 오경록(2024). 누리과정 변천에 따른 유아체육 연구 흐름 분석: 텍스트와 빅데이터의 활용. **한국체육과학회지**, 33(6), 425-438.
- 최영훈(2013). 유아교육기관별 유아체육의 운영실태, 문제점 및 활성화 방안. **한국체육과학회지**, 22(5), 379-389.
- 최재순, 조정현, 공은희(2016). 건강가정지원센터의 공동육아나눔터에 관한 사례연구: 인천소재 공동육아나눔터의 물리적 실내공간환경을 중심으로. **Family and Environment Research**, 54(3), 263-278.
- 한혜원, 전선혜(2020). 빅데이터 기반 토픽모델링을 활용한 국내 유아체육 분야 연구주제 분석. **한국체육과학회지**, 29(1), 15-24.
- Coté, J., Horton, S., MacDonald, D., & Wilkes, S. (2009). The benefits of sampling sports during childhood. *Physical & Health Education Journal*, 74(4), 6-11.
- Harlow, M., Wolman, L., & Fraser-Thomas, J.

- (2020). Should toddlers and preschoolers participate in organized sport? A scoping review of developmental outcomes associated with young children's sport participation. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 13(1), 40-64.
- Howard, S. J., Vella, S. A., & Cliff, D. P. (2018). Children's sports participation and self-regulation: Bi-directional longitudinal associations. *Early Childhood Research Quarterly*, 42, 140-147.
- Neely, K. C., & Holt, N. L. (2014). Parents' perspectives on the benefits of sport participation for young children. *The Sport Psychologist*, 28(3), 255-268.
- Tsangaridou, N. (2017). Early childhood teachers' views about teaching physical education: Challenges and recommendations. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(3), 283-300.

Analyzing Social Discourses on Early Childhood Physical Education Through Text Mining

Geumran Seo(Kyungpook National University, Research Professor) · Sujin Kim(Dongguk University, Ph.D. Candidate)

ABSTRACT

The purpose of the study examined the social discourse on early childhood physical education and proposed strategies for its revitalization through a text-mining analysis of media reports published over the past 30 years. Data were collected from the BIG KINDS database of the Korea Press Foundation and analyzed using term frequency, TF-IDF, network, and CONCOR analyses. As a result, first, the finding revealed that “children,” “physical education,” “education,” “play,” and “operation” were the most frequent keywords, indicating that early childhood physical education was closely linked to education, play, and childcare beyond mere physical activity. Second, network analysis showed strong associations such as “child - physical education,” “education - childcare,” and “play - childcare,” suggesting that discussions occurred within family- and care-centered contexts. Third, CONCOR analysis identified eight clusters, including the activation of children’s sports, instructor training systems, emotional and developmental support, play and cultural environments, and community-based initiatives. Overall, early childhood physical education was found to operate within an integrated system encompassing education, childcare, community, and public policy. These results would provide valuable insights for establishing sustainable policies and institutional frameworks to promote early childhood physical education.

Key words: Big data analysis, Text mining, Early childhood physical education, Media coverage,
Social discourse

논문 접수일 : 2025. 11. 18

논문 승인일 : 2025. 12. 16

논문 게재일 : 2025. 12. 31